

CAPACITACIÓN DE EDUCADORES AMBIENTALES EN LA EDUCACIÓN NO FORMAL

Maritza Pulido (EcoJuegos), Anita Reyna y María del Valle Nogueira (Fundación Tierra Viva, Red Ara, Sinergia)

Introducción:

La educación es un proceso integral, continuo y dinámico, que busca formar ciudadanos conscientes, responsables, críticos y activos ante su realidad. Pero, ¿qué sucede cuando el sistema falla en cumplir ese objetivo o cuando existe una porción significativa de la población fuera del sistema formal?. La realidad es que, en términos generales, las comunidades tienen poca capacidad para atender efectivamente los problemas socio – ambientales que afectan su calidad de vida. Esta situación está siendo atendida a través de programas y proyectos en el área no formal, que a través de procesos y dinámicas educativas buscan dar respuesta a dicha situación creando “competencia para la acción”. Nuestro país posee experiencias exitosas y significativas en esta área, donde cada una busca a su modo, dar respuesta a las orientaciones básicas, que constituyendo un cuerpo sistematizado de ideas, conforman el marco conceptual general que rige este trabajo y que tuvo su hito en la Conferencia de Tbilisi:

- La integración de la educación ambiental en la comunidad
- El enfoque educativo e interdisciplinario orientado hacia la resolución de problemas
- El énfasis en el desarrollo de la conciencia y los valores necesarios para mejorar la calidad de vida
- Un proceso que debe durar toda la vida y que debe dirigirse no solo a niveles escolares sino también a los extraescolares.

El presente análisis, producto del intercambio de impresiones entre varias organizaciones que trabajan en el tema, ha permitido configurar una panorámica de la situación de la educación no formal en Venezuela.

Lo no formal como vía para promover el conocimiento:

Los programas destinados a la capacitación en el área no formal están asociados casi en su exclusividad a las organizaciones no gubernamentales, aunque no son estas instituciones las únicas que llevan a cabo los mismos. Esta vinculación puede deberse a que inicialmente fueron estas instancias las que empezaron a asumir este tipo de proyectos como vías para promover el conocimiento y la valoración de los recursos en función de la conservación de los mismos. Siendo las ONGs organismos con mayor contacto e interacción con las comunidades, así como con un trabajo directo de campo resultó fácil identificar el vacío y la creciente necesidad de involucrar a las comunidades en el manejo y conservación de los recursos, es así como se empezaron a construir programas de sensibilización sobre el valor del entorno, constituyéndose luego en verdaderos programas de capacitación.

Memorias III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental (2003)

El principal logro:

Estos programas de capacitación van dirigidos a líderes comunitarios, campesinos, indígenas, docentes, jóvenes dentro y fuera del régimen escolar, funcionarios públicos, investigadores, incluso empresas e instituciones. Los multiplicadores que se forman de estos programas constituyen su principal logro, especialmente por las acciones que posteriormente estos emprenden. La metodología empleada, varía dependiendo de la organización y del contexto en el cual ésta se desenvuelve, asumiendo unos, aspectos más formales y otros elementos innovadores, constructivistas y eminentemente prácticos, siendo un punto de coincidencia generalizada el buscar motivar y capacitar a los actores claves, para la toma de decisiones, de acción y de compromiso con el ambiente.

Atendiendo necesidades y construyendo temáticas:

Los temas abordados en estos programas de capacitación obedecen a la realidad local y las necesidades sentidas por las comunidades (humanas y/o naturales) que buscan atender. Podemos observar que la mayoría de estos programas de capacitación no formal para promotores y educadores ambientales, se concentran en **temáticas** que permiten la reflexión y el tratamiento de lo ambiental tales como las relaciones causa-efecto, el ambiente, su complejidad e interacciones más importantes, así como lo social y cultural, donde se promueve la organización comunitaria y la recreación a través de procesos educativos. Adicionalmente, se incorporan temáticas como resolución de conflictos y legislación. En su mayoría, estos programas trabajan el trinomio conocer-valorar-conservar. Los programas más innovadores trabajan con la percepción del individuo y buscan cambios de actitudes a través de la generación de destrezas, habilidades y competencias para actuar en función de cambiar e influir positivamente en la realidad, generalmente marcada por una problemática socio-ambiental que afecta la calidad de vida. Estos últimos emplean generalmente la metodología de “aprender-haciendo”, trabajando con ello el autoestima de los individuos y buscando fortalecer las capacidades propias.

De la mano lo académico y lo formal:

Un número menos importante, pero cada vez más significativo de estos programas busca estar avalados por alguna institución de educación formal, generalmente universidades. Entre las instituciones que en el presente apoyan estos programas académicamente encontramos a la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez a través del Centro de Estudios para el Aprendizaje Permanente – CEPAP, UPEL, Instituto Universitario Experimental de Tecnología y Agricultura del Mundo Unido Simón Bolívar, Universidad de los Andes, Centro Interamericano de Desarrollo e Investigación Ambiental Territorial – CIDIAT, entre otros.

La validación y los impactos como retos:

Las herramientas educativas son parte fundamental de estos procesos de capacitación, sin embargo son pocos los programas que construyen las mismas a través de un proceso de intercambio y validación de la información. Es decir, construyendo desde la gente y para la gente en función de su realidad local. Los programas que han elaborado

Memorias III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental (2003)

estos materiales siguiendo la metodología de validación han tenido excelentes resultados, en términos de “apropiación” por parte de las comunidades de los mismos. Otro elemento que es poco común en estos programas, es la medición de impactos, entendiendo estos por cambios permanentes en la actitud de los individuos frente a su entorno, aspecto que contribuiría a verificar la validez de estas acciones como estrategias para la conservación de los recursos y el mejoramiento de la calidad de vida. Suponemos que los aspectos aquí mencionados se constituyen en los retos futuros que esta modalidad educativa tiene por delante.

Las alianzas como espacio de formación:

El último aspecto que es importante resaltar es la generación de alianzas y el esfuerzo de promover el trabajo conjunto y la vinculación entre personas e instituciones (empresa-comunidad-escuela-gobierno) en función del logro de objetivos comunes, siendo uno de ellos la promoción del desarrollo sustentable que las organizaciones propulsoras de estos programas buscan promover y fortalecer. La razón fundamental de buscar estas alianzas estratégicas, radica en el hecho que sólo de la acción concertada de los actores claves puede alcanzarse el desarrollo, de ahí la importancia de fomentar y fortalecer esos procesos de diálogo y comunicación para la definición compartida de lo que queremos ser y hacer. Este aspecto se ha constituido en uno de los más complejos de lograr.

Fortalezas:

- La inclusión del tema ambiental a los procesos de organización comunitaria ha permitido la incorporación del conocimiento y valoración de los recursos naturales de la región, donde los mismos están integrados a la vida diaria.
- La generación de alianzas y trabajo conjunto entre diferentes actores, incluso expertos nacionales e internacionales, con las comunidades locales, ha enriquecido la discusión de metodologías para la formación de multiplicadores, así como la producción de herramientas educativas, haciendo cada vez más efectiva la atención de las necesidades locales de los grupos beneficiarios.
- El trabajo conjunto ha permitido, en muchos casos, construir una visión compartida del desarrollo y la conservación de los recursos naturales, aspecto que se han constituido en sí mismo como una fuente de aprendizaje interinstitucional, fortaleciendo los aportes a las soluciones de los problemas comunes.
- Los resultados reales alcanzados en la ejecución de estos programas, han contribuido a la valoración de la educación experimental, dándole un mayor significado a la construcción conjunta y al intercambio de vivencias.

Oportunidades:

- Con la promulgación del nuevo texto constitucional y con el Código Ambiental, se da a la educación ambiental un nuevo rango, además de incorporar diversos temas que son necesarios para la valoración acerca de la importancia de la conservación de los recursos naturales (biodiversidad, interculturalidad, etc). Esto impone en la agenda de trabajo diario la consideración de los mismos cuidando la transversalidad del componente educativo.

Memorias III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental (2003)

- La capacidad instalada que dejan estos programas ha aumentado las posibilidades de las comunidades a formular sus propios proyectos para atender sus necesidades y problemáticas locales, tomando en cuenta la variable ambiental. Estas acciones generan efectos vitrina en otros pobladores y comunidades que buscan incorporarse en las dinámicas.
- Las metodologías de educación para la acción implementadas por muchos de estos programas, adicionalmente de atender la valoración y concientización sobre los recursos naturales, abordan aspectos como autoestima y autcapacidad, elementos de gran importancia para la erradicación de la pobreza.
- Los esfuerzos mancomunados producto de las alianzas estratégicas y el trabajo conjunto constituyen una excelente experiencia para la contribución al desarrollo de una estrategia de educación ambiental regional.

Debilidades:

- Escasez general de una visión a largo plazo que permita medir los impactos y resultados de las gestiones emprendidas.
- La falta de una política ambiental del Estado que de marco y asidero a las iniciativas y estrategias a largo plazo, que se manifiestan en:
 - a) Poco interés y ausencia de diligencia en la aprobación de planes y reglamentos por parte de los gobiernos.
 - b) Incremento acelerado en las tasas de utilización de recursos naturales y deficiencias en las políticas para su conservación
 - c) Falta de continuidad laboral de los técnicos y profesionales de las instancias gubernamentales.
 - d) Política populista y facilista de ciertas estructuras, la cual compite con el mensaje de cambio y responsabilidad como protagonistas de los procesos
 - e) Escasa discusión acerca de los retos e implicaciones del desarrollo sostenible en el ámbito público en general.
 - f) Limitaciones para la instrumentación de acciones y aplicación de conocimientos en el ámbito gubernamental.
 - g) Poca visión de la importancia y trascendencia del trabajo en conjunto de las alianzas estratégicas.
- Insuficiente sistematización de las metodologías y experiencias de “mejores prácticas” que nutran el desarrollo de propuestas con elementos que han funcionado en la práctica pero tienen poca difusión por desarrollarse en ámbitos remotos y localizados.
- Financiamiento de estos programas es escaso en el ámbito nacional y las instancias internacionales a veces no toman en cuenta las limitaciones de las ONGs.

Amenazas:

- Inexistente o deficiente la visión integral en la que todos tenemos un rol y una responsabilidad con el ambiente.

Memorias III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental (2003)

- Lucha por la supervivencia de la sociedad hace que las personas no se ocupen de capacitarse, sino de procurarse el sustento diario.
- Se nota una gran preocupación por la autosostenibilidad de los programas y por los continuos cambios políticos que aseguran la permanencia de los funcionarios capacitados y acuerdos.

Lecciones aprendidas en el proceso:

- La importancia de incorporar en los programas de educación ambiental a los actores gubernamentales vinculados a decisiones administrativas y técnicas.
- Los programas deben adaptarse a la realidad local, de manera de promover las relaciones articuladas entre los distintos sectores de la sociedad.
- La concepción de la educación ambiental como una estrategia para la promoción del desarrollo sostenible, siendo ésta un camino que se construye en conjunto y donde el proceso educativo es un fin en si mismo, el cual debe ser abordado con un enfoque integral, intersectorial, interinstitucional y multidisciplinario.
- Desde el punto de vista de la capacitación de multiplicadores la importancia que el conocimiento esté al alcance de la fuerza laboral disponible, ya que ésta es el potencial para el desarrollo de los programas y que el nivel académico de los participantes para cada evento debe ser equilibrado. Cada vez más se requiere incorporar lo social a los ambiental y viceversa, ya que el tema ambiental se democratiza y sale del ámbito científico, técnico y académico para incorporarse a la vida de la comunidad.

Principales aportes o acciones realizadas en el país por las instituciones o personas:

- Credibilidad y confianza por parte de las comunidades en las ONGs para la gestión de acciones en pro de la mejoría de su calidad de vida.
- Aportes importantes por parte de personas sensibilizadas acerca de la importancia de la conservación de los recursos naturales y con habilidades para planificar estrategias dirigidas al ejercicio de acciones y trabajos por su realidad local.
- Desarrollo de programas dirigidos a capacitar la acción socio-ambiental, adaptados a contextos diversos utilizando como espacio de interlocución y aprendizaje, el sistema geográfico – socio – ambiental, reconocido por los actores locales.
- Autofinanciamiento de programas que han permitido su continuidad a pesar de los cambios políticos del país.
- Testimonios elocuentes que la interacción producto de alianzas estratégicas ha demostrado generar nuevos modelos de gestión logrando metas comunes.
- Evidencia que las metodologías que parten de las necesidades y expectativas de las comunidades han desarrollando protagonismo proactivo y liderazgo en los actores claves.

Memorias III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental (2003)

Propuestas de línea de acción prioritarias para la promoción del desarrollo del campo:

- Promover entre las autoridades regionales y nacionales, el desarrollo de una política para la promoción del desarrollo sustentable que tome en cuenta todos los sectores del país y toda la experiencia acumulada.
- Desarrollar una política ambiental que permita coordinar las acciones dentro de un contexto de las necesidades de desarrollo del país.
- Estimular la consolidación de redes para el intercambio de experiencias y consolidación del campo.
- Capitalizar sobre las experiencias
- Difundir y sistematizar las experiencias de "mejores prácticas"

Bibliografía:

Álvarez, A. (1990) Estrategias Alternativas para el Entrenamiento de Docentes Ambientalistas. Ponencia Presentada en el Congreso Panamericano de Conservación de la Vida Silvestre a través de la Educación. Caracas.

Bevilacqua, M., D. Lew, J. Ochoa G. y A. Sangronis. (1995) Una Estrategia Regional para la Administración y Manejo de la Diversidad Biológica a Nivel Regional (Tres Casos de Estudio: Regiones Andina, Guayana y Capital). CIDIAT-MARNR-ACOANA. Caracas. 66pp+ anexos.

Bevilacqua, M., O. Briceño y J. Ochoa G. (Editores) (1996). Gestión de las ONGs Venezolanas en la Conservación de la Diversidad Biológica. Programa Hacia un Modelo de Gestión Integrado para la Administración, el Manejo y la Conservación de la Diversidad Biológica en Venezuela. ACOANA-CIDIAT-Fundación Polar-MARNR-WCS 42pp.

Fundación Tierra Viva (1997) El Parque Nacional Henri Pittier y su situación ambiental desde una perspectiva comunitaria. Caracas

Fundación Tierra Viva (2000) Escuchar y Cambiar Delta del Orinoco: herramientas educativas para el Desarrollo Sustentable. Serie Encartados de Prensa: No1. Wirinoco: el final del gran río, No2. Los Warao: la gente del agua, No3. El Agua: vida y caminos del Delta, No4. Petróleo: aceite de piedra. Caracas.

Fundación Tierra Viva (2000) Metodología para Proyectos de Desarrollo Sustentable en Escuelas y Comunidades. Serie Manuales para el Promotor Ambiental. Caracas.

Fundación Tierra Viva, Fundación Interinstitucional para la Protección Ambiental de Golfo Triste (FIPROGO) (1998) Golfo Triste: herramientas educativas para el Desarrollo Sustentable. Caracas.

Living Earth Foundation (1996) Escuchar y Cambiar: herramientas educativas para el Desarrollo Sustentable. Londres.

Pulido, M., Batista, L. y A. Álvarez. (1998) Juegos Ecológicos en el Aula: Un manual de actividades para la educación ambiental en la educación básica. Edita:

Memorias III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental (2003)

Fundambiente, Caracas.

Sangronis, A., R. Petit, M. Alicia, M. Bevilacqua, D. Lew y J. Ochoa G. (1995) El Modelo de Gestión Gubernamental en Materia de Diversidad Biológica en Venezuela: Evaluación y Perspectivas en el Corto Plazo. CIDIAT-MARNR-ACOANA. Caracas. 32pp + anexos.