

# **III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental**

Caracas, 21 al 26 de Octubre de 2000

---



**La Educación Ambiental en Venezuela:  
Avances y Retos para un Nuevo Milenio**

**Ponencia de la  
República Bolivariana de Venezuela**

# COMISIÓN PREPARATORIA DE LA PONENCIA NACIONAL

## Coordinador – Redacción del Texto

Dr. Alejandro Álvarez (Foro Venezolano de Educación Ambiental – EcoJuegos)

## Miembros

Dr. Juan Manuel Wong (Universidad Nacional Abierta – Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales)

B.Sc. Jacqueline Cabrera de Peña (Consultora)

Lic. Diana Ruíz (Doctoranda de la Universidad Autónoma de Madrid)

Yolanda Ángel (Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales – Jubilada)

# AUTORES DE DOCUMENTOS PREPARATORIOS DE LA PONENCIA VENEZOLANA

## 1. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE EL ÁMBITO DEL GOBIERNO NACIONAL

Emiliano Moreno (Coordinador). (Dirección General Sectorial de Educación Ambiental y Participación Ciudadana, MARN).

Carmen Marina Albarrán (Dirección General Sectorial de Educación Ambiental y Participación Ciudadana, MARN).

Carmen Barazarte (Dirección General Sectorial de Educación Ambiental y Participación Ciudadana, MARN).

Mirla Coronado (Dirección General Sectorial de Educación Ambiental y Participación Ciudadana, MARN).

Beatriz Díaz (Dirección General Sectorial de Educación Ambiental y Participación Ciudadana, MARN).

Mauricio Farías (Dirección General Sectorial de Educación Ambiental y Participación Ciudadana, MARN).

## 2. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN VENEZUELA VISTA DESDE EL ÁMBITO DE LAS ONG

Pablo Kaplún, (Coordinador). (Geografía Viva-UNES).

Alejandro Álvarez (FOVEA- EcoJuegos).

Alejandro Luy (Fundación Tierra Viva).

Patricia Gutiérrez (Fundación Desarrollo Sustentable de Venezuela).

## 3. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE EL ÁMBITO DE LAS UNIVERSIDADES

Esperanza Bravo de Nava (Coordinador). (Universidad del Zulia).

Jesús Aranguren (Coordinador). Universidad Pedagógica Libertador - IPC

Elizabeth Piñero (Dirección General Sectorial de Educación Ambiental y Participación Ciudadana, MARN).

María Elena Febres-Cordero (Universidad Católica Andrés Bello).

## 4. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE EL ÁMBITO EMPRESARIAL

Alejandro Álvarez (FOVEA- EcoJuegos). (\*)

(\*). Recopilación de información y realización y análisis de encuesta.

**5. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL ÁMBITO DE LOS GOBIERNOS ESTADALES Y MUNICIPALES Y LOS ESPACIOS PARA LA PARTICIPACIÓN LOCAL**

Guillermo Quintana (Coordinador). (Dirección General Sectorial de Educación Ambiental y Participación Ciudadana, MARN).

**6. EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS NIVELES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y EDUCACIÓN MEDIA, DIVERSIFICADA Y PROFESIONAL**

Humberto González Rosario (Coordinador). (UPEL-IPC).

Dalia Diez de Tancredi (Ministerio de Educación Cultura y Deporte).

**7. LA EDUCACION AMBIENTAL PARA LA PROTECCIÓN DE LA BIODIVERSIDAD Y LAS ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS**

Nila C. Pelegrini (Coordinadora) (Universidad Simón Bolívar).

Alejandro Álvarez (FOVEA- EcoJuegos).

José Alí Moncada (Dirección General Sectorial de Parques Nacionales INPARQUES).

Antonio Navas (Dirección General Sectorial de Parques Nacionales, INPARQUES).

Ulandia Rávago (Dirección General Sectorial de Parques Nacionales INPARQUES).

Ana Rivero (Dirección General de Fauna - MARN).

**8. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL NO FORMAL EN EL AMBIENTE URBANO**

Luis Perrone (Coordinador). (Escuela de Vecinos de Venezuela).

**9. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL NO FORMAL Y LAS ZONAS RURALES**

Azucena Martínez (FUNDAGREA).

Franco Manrique (FUNDAGREA).

Adolfo Cardozo (UNELLEZ-CENDI).

Carlos Aponte (UNELLEZ).

**10. LA COMUNICACIÓN AMBIENTAL**

Grecia Reyes (Coordinadora). (Programa Radial "La Nota Ecológica").,

Esperanza Lucena (CONARE, Directora Fundadora Revista Recursos).,

Marcos Tirado (MARN).

**11. FORMACIÓN DE FACILITADORES DE EDUCACIÓN NO FORMAL**

Maritza Pulido (Fundación Amigos de Juegos Ecológicos).

Anita Reyna (Coordinadora). Fundación Tierra Viva

María del Valle Nogueira (Fundación Tierra Viva).

**12. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PUEBLOS INDÍGENAS EN VENEZUELA**

Francisco Javier Velasco (Coordinador). (UCV-CENDES).

Lusi Videla (Provita).

**13. EQUIPAMIENTOS Y ESPACIOS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Esmeralda Mujica de Jorquera, (Coordinadora). (ZooConsult).

Esmeya Díaz (Universidad de Carabobo).

**14. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CULTURA**

Francisco Javier Velasco. (CLACDEC – UCV-CENDES).

Pablo Kaplún (Geografía Viva; Dirección de Desarrollo Regional del CONAC).

# INTRODUCCIÓN

En 1840, el insigne educador venezolano, Simón Rodríguez afirmó que no era posible crear verdaderas repúblicas sin educar al pueblo en las luces y virtudes republicanas <sup>(1)</sup>. Tal afirmación resulta muy válida en el actual momento histórico en el cual está surgiendo una nueva visión política y social de la nación. Bajo tales circunstancias se impone un enorme reto al sistema educativo para que sea un factor importante en la construcción de la Nueva República. Por consiguiente, la educación debe ser la palanca que impulse la construcción de un orden social más justo promoviendo simultáneamente la conciencia de que dicha tarea debe basarse en modelos ecológicamente sostenibles. Por tales razones es necesario plantear nuevos enfoques y estrategias que sean en sí mismos medios para enfrentar simultáneamente a la pobreza y los desequilibrios ecológicos <sup>(2)</sup>.

En este contexto la educación ambiental deberá convertirse en un vehículo para la formación y articulación de conocimientos, valores y destrezas relativas al ambiente cuyo propósito sea orientar a la nación hacia establecimiento de un nuevo contexto ecosocial del desarrollo sostenible. El cual *“debería ser al menos sinónimo de mejoría, de vida con calidad, de justicia social, de relaciones armónicas entre los seres humanos, de ausencia de guerra y de crímenes de lesa humanidad, de uso racional de la naturaleza, de vigencia efectiva de los derechos humanos, de promoción del arte y de la sensibilidad. Y todo aquello que sea sostenible en el tiempo y en el espacio”* <sup>(3)</sup>. Para lograr este fin, la educación ambiental tiene que re-pensarse y re-construirse para convertirse en un proceso de formación de competencias y posibilidades para la acción ambiental, desde una perspectiva democrática y participativa basada en una ética a favor de la vida, la pluralidad, la justicia y la equidad <sup>(4)</sup>. Esta educación debe priorizar el fortalecimiento y valorización de la cultura y potencialidades de las comunidades y promover iniciativas locales de sostenibilidad basados en enfoques que rompan con los modelos etnocéntricos, economicistas y patriarcales <sup>(5)</sup>.

Para avanzar en este proceso, necesitamos de la participación de educadores y ciudadanos que puedan hacer realidad estos sueños, tanto de aquellos que egresaron de los centros de formación pedagógicos, como de los provenientes de otras áreas del quehacer humano. Hombres y mujeres que combinen prudencia y pasión, profesionalismo y humildad, audacia y respeto. Que se apropien de las herramientas conceptuales y metodológicas para llenarlas de significado humano, capaces de manejar las ciencias de la vida y que rechacen las ciencias de la dominación y la muerte, que sean acompañantes de procesos sociales, antes que dueños de verdades, y que hagan profesión de fe en los poderes creadores del pueblo.

---

<sup>1</sup> Rodríguez, 1840 en Rodríguez, 1982

<sup>2</sup> Escalona, 1998

<sup>3</sup> Tréllez, 2000

<sup>4</sup> Grasa, 1999; Trelles y Wilches-Chaux, 1998; Velasco, 1998; Breiting, 1997; Franquesa, 1995; Novo, 1995; Freire, 1970

<sup>5</sup> Talbot, 1997; de Silva, 1997; Shiva, 1996

La presente ponencia intenta dirigir una mirada, no totalmente rigurosa ni acabada a la situación actual de la educación ambiental en Venezuela. Creemos que ello nos permitirá reorientar tendencias y propiciar las rupturas necesarias dirigidas a construir la visión de futuro que deseamos. Con este ejercicio de revisión y autocrítica podemos plantearnos maneras más efectivas de lograr una sociedad formada por ciudadanos participativos, responsables, innovadores y solidarios, trabajando juntos para el logro de la armonía ecológica y social a escala local, nacional y planetaria.

Construir esta ponencia fue un ejercicio de participación en si misma, ya que fue elaborada a partir de la contribución de quince equipos que realizaron informes analíticos y propuestas de cambio para los diferentes sectores de la educación ambiental. Los informes presentados son, en su mayoría, aportes inéditos de gran calidad y valor, que los convierte en material de consulta importante para el estudio de cada uno de esos sectores. Adicionalmente se realizaron dos talleres de trabajo con grupos focales en sectores clave de la educación ambiental del país.

La estructura de la ponencia es la siguiente: En primer lugar se realiza un breve análisis de la situación de la gestión ambiental del país enmarcada en el proceso de cambio social y político actual de la república. Posteriormente se describe el proceso de construcción de la educación ambiental en Venezuela. Tomando como base el camino ya recorrido se describe el estado actual del campo de la educación ambiental, tanto dentro de sus diferentes ámbitos, como en sus diferentes modalidades. A continuación, y como consecuencia del anterior análisis, se definen los principales logros, retos de la educación ambiental del país. Finalmente a manera de síntesis se presentan un grupo de propuestas dirigidas a orientar el camino en que debemos seguir avanzando para la construcción de una sociedad ecológicamente equilibrada y socialmente justa.

## **1. NUEVOS ENFOQUES PARA LA GESTIÓN AMBIENTAL**

La posición geográfica, variedad climática y altitudinal de Venezuela la hace excepcionalmente diversa y pródiga desde el punto de vista ambiental y sociocultural. Como muestra, en el territorio venezolano se identifican 27 zonas climáticas, 150 tipos de vegetación primaria, 55% del territorio está cubierto por vegetación boscosa, y se conserva un enorme potencial en recursos pesqueros, forestales, turísticos, mineros y petroleros, así como un notable potencial acuífero e hidroeléctrico <sup>(6)</sup>. Adicionalmente su enorme diversidad biológica, la ha colocado entre los países megadiversos del mundo <sup>(7)</sup>. A esta biodiversidad se asocia una diversidad cultural y étnica que es el resultado histórico de procesos que han generado, prolongado o transformado identidades con desarrollos locales y regionales propios, articulados diferencialmente a la sociedad nacional.

En contraste, durante las últimas décadas el impacto del deterioro ambiental en la calidad de vida de los venezolanos ha sido dramático. La crisis del modelo

---

<sup>6</sup> MARNR, 1992, 1995

<sup>7</sup> Aguilera, y González Jiménez, 2000; WRI, 1998; República de Venezuela, 1997; MARNR, 1995

económico y sociopolítico inaugurado a finales de los años cincuenta ha tenido serias consecuencias en el plano ecológico. Bajo estas condiciones aumentó la presión sobre los sistemas ambientales, acelerándose por ende su deterioro <sup>(8)</sup> y originándose un círculo vicioso donde a su vez el deterioro ambiental genera mayores problemas sociales <sup>(9)</sup>. Por tales razones la destrucción ambiental se multiplica a lo largo del territorio: desaparición de especies biológicas, desolación de cuencas, reaparición de enfermedades erradicadas, deterioro acentuado de zonas costeras, uso irresponsable de plaguicidas, y las infamantes condiciones de vida de muchas zonas populares en las grandes ciudades <sup>(10)</sup>. Las consecuencias más deplorables de esta situación –degradación humana, hambre, enfermedad y muerte – ya están siendo padecidas por los grupos más desfavorecidos del pueblo venezolano <sup>(11)</sup>.

Del mismo modo, las trágicas inundaciones de diciembre de 1999 que asolaron el Estado Vargas entre otras zonas del país, pusieron en evidencia las consecuencias catastróficas de ignorar las variables ambientales en los programas de urbanización, ya que aunque los desastres naturales son frecuentemente impredecibles e inevitables, la magnitud de sus efectos es una resultante directa de actos humanos en relación con el ambiente, por lo tanto la prevención y mitigación de riesgos sólo puede venir de la conciencia de pueblos y autoridades sobre los orígenes y factores relacionados con el riesgo ambiental.

En respuesta a esa situación, diferentes instituciones y grupos han promovido a lo largo de los últimos años la adopción de nuevos enfoques políticos, técnicos, éticos y legales que fijen un nuevo rumbo en las relaciones entre la sociedad venezolana y su ambiente. Este proceso logra un gran avance en 1999 con la aprobación de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela que establece el nuevo marco jurídico del país. En ésta se definen los derechos de la población a un ambiente seguro y sano, se integra a la educación ambiental como derecho con rango constitucional y se define a la participación ciudadana como centro de la acción del Estado <sup>(12)</sup>.

En concordancia con la nueva Carta Magna, el Ejecutivo Nacional, ha formulado nuevas orientaciones para la política ambiental <sup>(13)</sup>. En ese sentido se definen lineamientos para abordar el ambiente desde una perspectiva integral, en correspondencia con el propósito de establecer una economía humanista y autogestionaria, un medio social solidario y equitativo y una democracia participativa. Tales postulados representan orientaciones para la promoción de la educación ambiental desde la administración pública, y permitirán iniciar procesos de discusión con otros actores y sectores sociales dirigidos a redefinir las estrategias y programas educativo-ambientales del país.

---

<sup>8</sup> MARNR, 1992, 1995; Fergusson, 1995

<sup>9</sup> PNUMA. 2000

<sup>10</sup> Parra, Pérez y Lorenzo, 2000; WRI, 1998; MARNR, 1992, 1995; Rodríguez, y Rojas, 1995; Fergusson, 1995; Díaz, González y Hernández, 1995; Romero, 1991;

<sup>11</sup> Fergusson, 1995, Cunill, 1985

<sup>12</sup> República Bolivariana de Venezuela, 1999; Álvarez, 2000

<sup>13</sup> MARN, 2000

## 2. EL DESARROLLO DEL CAMPO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL NACIONAL

El estudio del proceso de construcción del campo de la educación ambiental en Venezuela ha sido realizado con diferentes alcances y niveles de análisis por varios autores, a partir de la revisión de estos trabajos es posible describir una secuencia de fases históricas, cada una caracterizada por sectores que protagonizaron la gestión educativa ambiental, así como los enfoques que definieron esa acción. Más que procesos discontinuos, las fases son olas sucesivas que confluyen de manera análoga a ríos que entremezclan sus aguas (<sup>14</sup>).

La educación ambiental, tal como la conocemos hoy en día, es una disciplina reciente cuyas bases comienzan a establecerse a mediados de los años sesenta. A pesar de lo cual, en Venezuela podemos considerar que conservacionistas como: Henri Pittier, Francisco Tamayo, Tobías Lasser, Arturo Eichler y el Hermano Ginés, por citar unos pocos, establecieron desde los años 40 las bases de la educación ambiental venezolana al promover el conocimiento y valoración de la naturaleza. Este grupo tuvo una influencia notable en la formación de docentes e investigadores del área biológica, impulsaron el desarrollo de ONG e influenciaron sobre los gobiernos promoviendo la toma de decisiones en diversos temas de gestión y educación conservacionista (<sup>15</sup>).

A principio de los setenta comienza a sentirse la influencia de las grandes conferencias internacionales ambientales. Éstas permitirán establecer el marco conceptual y programático en la cual se implantarán los programas de educación ambiental del país (<sup>16</sup>), y promoverán un proceso de rápido desarrollo institucional, en especial a partir de la creación en 1977 del Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables (MARNR). Desde sus inicios el MARNR estableció entre sus políticas el desarrollo de la educación ambiental del país, lo que llevó a la creación de una unidad de educación ambiental que se convertiría en un futuro en una Dirección General de Educación Ambiental. Este organismo actuará no sólo como orientador de las políticas de educación ambiental, sino que participará de manera protagónica en una extensa gama de acciones tanto en el nivel Central como en el Regional (<sup>17</sup>). Esta labor tuvo como consecuencia el establecimiento de la base institucional y legal que soporta actualmente la educación ambiental en el país.

En la década de los años 80 confluyen una serie de factores sociales, políticos y legales que facilitan la consolidación y aparición de nuevos actores en los procesos de la educación venezolana. En este período se crean un número importante de grupos de base, organizaciones no gubernamentales (ONG) y otras agrupaciones de la sociedad civil organizada. Éstos ejecutan programas de educación y

---

<sup>14</sup> Ruíz, Álvarez y Benayas, 1999; Álvarez, 1998a; Álvarez, 1998b; Camacho, 1998; Álvarez, 1995; Muñoz, 1994; Brito, 1992; Flores, 1989; Quero, 1983

<sup>15</sup> Ruíz, Álvarez y Benayas, 1999

<sup>16</sup> MARNR, 1983; Flores, 1989; ME, 1989

<sup>17</sup> MARNR. 1997

divulgación ambiental y utilizan la acción ambiental como mecanismo educativo (18). La acción de éste sector se ha caracterizado por una gran diversidad de enfoques y mecanismos de acción lo cual facilitó la expansión de estrategias alternativas a las ensayadas por el Gobierno, tales como el énfasis en lo local, la proyección hacia los medios de comunicación y el desarrollo de alianzas.

Por su parte, la acción universitaria se fortalece progresivamente a partir de los setenta, logrando una consolidación importante en la década de los noventa a partir de la consolidación de múltiples programas de formación académica en diferentes áreas relacionadas con el ambiente y en particular en la educación ambiental. Los efectos de esta labor académica comienzan a ser tangibles en un incremento de la profesionalización de los educadores ambientales y en una mayor atención hacia los aspectos técnicos del campo (sistematización, planificación, seguimiento, evaluación, entre otros).

Igualmente, ya en los noventa comienzan a emerger dos sectores adicionales: El empresarial, cuya influencia, comienza a ser visible en temas relacionados con la eco-eficiencia (reciclaje, uso consciente de recursos etc.) y el sector municipal y estatal cuyo desarrollo es aún incipiente.

La contribución producto del surgimiento de estos actores y los procesos de interconexión y articulación todavía en marcha, han contribuido a construir las características y condiciones actuales de la educación ambiental en Venezuela, y a través de estos cauces fluyen los procesos que influenciarán en los caminos que transitaremos en el futuro cercano.

### **3. ESTADO DEL CAMPO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN VENEZUELA**

En esta sección se presenta un diagnóstico de la situación actual del campo de la educación ambiental en Venezuela. El análisis se presenta dividido en dos contextos: la educación ambiental desde los distintos ámbitos donde se desarrolla este campo y desde las distintas modalidades en que se realiza.

#### **3.1. ÁMBITOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

##### **3.1.1. EL ESTADO**

En Venezuela ha sido determinante la influencia del Estado en el desarrollo del campo de la educación ambiental, situación que se mantiene actualmente, a pesar de las restricciones económicas y de recursos humanos que ha sufrido el sector; siendo aún necesaria su actuación para viabilizar, promover e iniciar procesos, incluso aquellos que se ejecutan en otros ámbitos.

La gestión de las políticas y programas gubernamentales de educación ambiental se realiza conjuntamente a través de los Ministerios del Ambiente y de los Recursos Naturales (MARN) y el Ministerio de Educación Cultura y Deportes (MECD). Esta

---

<sup>18</sup> Kaplún y col, 2000; Perrone, 2000; Luy, 2000; Kaplún, 1998

acción ha sido múltiple, realizando actividades tales como: la promoción de la inserción de la dimensión ambiental, el desarrollo de programas, contenidos, materiales y actividades presentes en los programas escolares, así como la capacitación de docentes en ejercicio. Del mismo modo ha promovido la ejecución de programas no formales y de participación ciudadana y la difusión de la educación ambiental <sup>(19)</sup>. Igualmente el Estado venezolano ha efectuado múltiples iniciativas para la actualización de los lineamientos y orientaciones de la educación ambiental y comunicación ambiental <sup>(20)</sup>.

Por otra parte, otros organismos del Estado participan activamente en programas relacionados con la gestión ambiental, la divulgación e interpretación del patrimonio natural y el mejoramiento docente dentro de sus áreas de competencia.

Sobre la base de éstas acciones, el Estado ha desempeñado un papel fundamental en la consolidación y legitimación del campo en el país. Entre sus logros principales se cuentan la inserción de la educación ambiental en los programas de estudio y el avance en la capacitación de los docentes y en la integración de programas educativos a la gestión ambiental. Igualmente ha dedicado esfuerzos a la promoción de los procesos de coordinación interinstitucional y la divulgación ambiental <sup>(21)</sup>.

Por otro lado, la acción del Estado ha presentado fallas que le impiden lograr un trabajo más eficiente y sostenido. Una de limitaciones principales ha sido la carencia de referencias teóricas adaptadas a la realidad nacional, lo que ha alentado el empirismo o la copia de modelos abstractos y ha obstaculizado el logro de una visión estratégica de educación ambiental en el ámbito de la gestión de los recursos naturales y los cambios de patrones culturales del país. A esta situación se ha agregado el déficit presupuestario y de personal capacitado, la falta de continuidad administrativa y las dificultades para lograr una coordinación efectiva entre los distintos actores, tanto del Estado como con otros sectores de la sociedad <sup>(22)</sup>.

### **3.1.2. ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES**

El ambiente ha sido preocupación para la sociedad civil organizada desde hace varias décadas. En tal sentido organizaciones como la Sociedad Venezolana de Ciencias Naturales creada en 1939 y la Sociedad de Ciencias Naturales La Salle de 1940, surgieron de la mano del grupo de pioneros que sentaron las bases del conservacionismo venezolano. Sin embargo, este sector tuvo su auge entre los años 80 y mediados de los 90 cuando se incrementó notablemente el número de instituciones creadas y su capacidad de acción <sup>(23)</sup>. En la actualidad, aún cuando no se conoce el número exacto de ONG que desarrollan programas de educación ambiental, un primer acercamiento a su importancia resulta del hecho de que de las

---

<sup>19</sup> MARN, 1997; Febres-Cordero, 1995; Febres-Cordero, 1997

<sup>20</sup> Febres-Cordero, 1998; Febres-Cordero y col, 1997; Febres-Cordero, 1995; MARN, 1995

<sup>21</sup> ibidem

<sup>22</sup> Taller de Trabajo sobre Gestión de la Educación Ambiental por el Gobierno Venezolano realizado el 11/09/2000.

<sup>23</sup> Kaplún, Luy, Álvarez y Gutiérrez. 2000; Luy, 2000; Hernández, 2000; Kaplún, 1998; Álvarez, 1998b.

134 organizaciones registradas en el Directorio de Organizaciones Ambientales sin Fines de Lucro de Venezuela, el 88% dice dedicarse a la educación ambiental <sup>(24)</sup>.

Las ONG venezolanas han aprovechado las ventajas que le dan su número, diversidad y flexibilidad administrativa para abordar una gran cantidad de situaciones, temáticas y enfoques. Su relativa independencia de los avatares políticos le han permitido una mayor continuidad en los programas y una mayor capacidad de negociación tanto nacional como internacional.

El desarrollo de las temáticas de educación ambiental en el ámbito de estas organizaciones ha seguido una evolución desde un enfoque naturalista, pasando por los temas de gestión ambiental (particularmente protección de especies y biomas en peligro), hacia los temas socioambientales. Aún cuando no es fácil delimitar una visión de la educación ambiental característica de las ONG venezolanas, el desarrollo relativamente reciente de programas y proyectos con esquemas participativos y el uso de metodologías de desarrollo comunitario parecen establecer la pauta que será proseguida en los próximos años <sup>(25)</sup>.

Esta transformación no ha corrido pareja con la evolución metodológica y conceptual, y en la actualidad, al igual que en otros sectores venezolanos, frecuentemente se entremezclan enfoques y conceptos modernos con las prácticas más tradicionales. Tal situación forma parte de las dificultades que constriñen la acción de estos organismos, que incluyen adicionalmente una seria carestía de recursos económicos, una insuficiencia de recursos humanos capacitados y como consecuencia de estos dos factores la tendencia a ejecutar programas basados más en el entusiasmo y los buenos deseos más que en la planificación y evaluación apropiada de las actividades realizadas. Finalmente, las ONG han tenido dificultades para establecer consensos interinstitucionales e intersectoriales que les permitan unir esfuerzos en función de la solución de problemas específicos <sup>(26)</sup>.

### **3.1.3. UNIVERSIDADES**

Las Universidades venezolanas han tenido una larga trayectoria de iniciativas en la inserción de la dimensión ambiental en la docencia. Un indicador importante de este punto es la variada oferta educativa en áreas relacionadas con el ambiente <sup>(27)</sup>, los avances en la inserción de asignaturas generales de formación ambiental en los currículos de todas las carreras ofrecidas por algunas instituciones <sup>(28)</sup> y los progresos en la inclusión de la educación ambiental en los programas de formación docente <sup>(29)</sup>.

Del mismo modo se ha producido un importante avance en la creación de Postgrados en el área de la educación ambiental, incluyendo los siguientes <sup>(30)</sup>:

---

<sup>24</sup> Kaplún y col, 2000

<sup>25</sup> Tierra Viva, 2000; Menegatti, 2000

<sup>26</sup> Kaplún y col. 2000

<sup>27</sup> LUZ, 1996; UCV, 1997; ULA, 1999

<sup>28</sup> Álvarez, 1995; UNELLEZ, 1999; UPEL, 1997; Flores, 1995

<sup>29</sup> Aranguren y col. 2000; Bravo de Nava, 2000;

<sup>30</sup> Fuentes: (a). UNELLEZ, 2000; (b). Prof. Gloria Zuccaro com. pers. ; (c). UPEL, 1997; (d). Prof. Luisa Amparo Díaz, com. pers.

- UNELLEZ – Vicerrectorado de Producción Agrícola en Guanare, Edo. Portuguesa. Iniciado en 1990, otorga los títulos de Maestría y Especialización (a). En 1999 esta misma Universidad abre un Programa de Especialización en Educación Ambiental en el Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social en Barinas, Edo. Barinas (b).
- UPEL – Instituto Pedagógico de Caracas en Caracas, Distrito Capital. Iniciado en 1991 otorga el título de Maestría. Un año después esta misma universidad abre el Postgrado en el Instituto Pedagógico de Maturín, Maturín Edo. Monagas (c).
- Universidad Rafael Urdaneta. Esta Universidad privada con sede en Maracaibo, Edo. Zulia inicia una Especialización en Educación Ambiental a mediados de los noventa.
- Universidad Nacional Experimental del Táchira. En este año está iniciando un Diplomado en educación ambiental en su sede de la ciudad de San Cristóbal, Edo. Táchira (d).

Asimismo, otros programas de postgrado incluyen asignaturas, enfoques o actividades relacionados con la Educación Ambiental.

Esta expansión de la oferta educativa de formación de cuarto nivel en el área de la educación ambiental ya tiene un impacto significativo en este campo, lo cual puede observarse en el crecimiento de investigaciones en diversos aspectos de la educación ambiental <sup>(31)</sup>. Igualmente, estudiantes y egresados de estos postgrados comienzan a tener una influencia importante en diferentes organismos del país.

Otro aspecto de la acción universitaria en el área ambiental se refiere al trabajo directo con comunidades a través de procesos de investigación, investigación-acción, extensión y divulgación ambiental <sup>(32)</sup>.

Por otra parte, las instituciones universitarias venezolanas le han venido dando una creciente importancia al desarrollo de mecanismos integración del trabajo ambiental entre las distintas instituciones. En tal sentido en 1998 con el apoyo del MARN se dieron los primeros pasos para la conformación de la Red de Educación Superior y Ambiente (RESA). Este proceso tiene como propósito consolidar la inserción de la dimensión ambiental en las instituciones a través de la promoción del flujo de información y conocimientos entre instituciones, la facilitación del uso eficiente de los recursos intelectuales, académicos y financieros y el impulso a la producción de conocimiento, formación de profesionales y prestación de servicios <sup>(33)</sup>.

A pesar de todos estos logros y avances, el camino hacia la inserción de la dimensión ambiental en el ámbito de las instituciones de educación superior aún tiene mucho camino por recorrer, ya que algunos proyectos de inserción se han visto obstaculizados por falta de apoyo institucional y de recursos económicos; asimismo todavía existen universidades y áreas profesionales donde este proceso es incipiente. Estas situaciones pueden estar relacionadas con la existencia de una serie de obstáculos, incluyendo problemas económicos, escasez de recursos

---

<sup>31</sup> UNELLEZ, 2000; Carrera y Ponte de Chacín, 1998

<sup>32</sup> Freitas de Sardi, 1999; Rodríguez, 1999; UCV, 1997; UPEL, 1997; Álvarez, 1995

<sup>33</sup> Bravo de Nava, 2000; Aranguren y col. 2000; Aranguren y col, 1999

humanos formados y de recursos para captar y formar personal de relevo y la falta de articulación entre actividades, unidades e instituciones involucradas <sup>(34)</sup>. Adicionalmente surgen otros problemas característicos de este sector relacionados con la permanencia, en ciertos grupos, de enfoques cientificistas, tecnocráticos o reduccionistas y la ausencia de una proyección comunitaria permanente y participativa del trabajo educativo-ambiental a través de la función de extensión. Pero quizá el problema más importante sea el insuficiente debate académico sobre los temas relacionados con el ambiente, el desarrollo sostenible y las posiciones ideológicas y éticas, tanto explícitas como ocultas que presentan los programas de estudio, de investigación y los proyectos de extensión <sup>(35)</sup>.

### **3.1.4. EL ÁMBITO EMPRESARIAL**

Las empresas venezolanas tanto privadas como públicas han venido desarrollando programas de educación, capacitación y divulgación ambiental, tanto en el ámbito directo de su área de operación, como en apoyo a la formación ambiental general. Además, desde la adopción en 1996 del sistema internacional de estándares en gestión ambiental (ISO 14001), un número importante de empresas han establecido progresivamente sistemas de gestión ambiental (SGA) en sus procesos productivos. El procedimiento de diseñar e implantar un SGA necesariamente supone la capacitación y concientización de todos los actores involucrados en el proceso productivo. Esto ha implicado la introducción de conceptos y temáticas de educación ambiental en la capacitación empresarial. Lamentablemente al igual que en el resto del mundo, son las grandes corporaciones las que en su mayoría han establecido SGA; mientras que en las pequeñas y medianas sólo un muy pequeño porcentaje los han desarrollado.

A pesar de que muchas empresas públicas y privadas tienen programas de capacitación y educación ambiental que datan desde mediados de los ochenta, el mayor auge en estos programas se inicia a principio de los años 90. En este proceso, la mayor parte de las empresas que han incursionado en el campo de la educación ambiental lo han emprendido a partir de la necesidad de establecer puentes con la comunidad, abordar procesos de mejoramiento de su desempeño ambiental y adaptarse a requerimientos tanto de mercados particulares como de normativas nacionales e internacionales. Aun cuando el entusiasmo que generan estos propósitos es muy alto entre las empresas que realizan estos programas, todavía es muy tímida la incorporación de las empresas a labores educativo-ambientales <sup>(36)</sup>.

En este contexto algunas empresas han conseguido logros y avances significativos en este campo existiendo casos de estudio importantes en el sector privado que incluyen programas de capacitación, divulgación y educación comunitaria, proyectos de reciclaje de diferentes materiales tales como papel, vidrio y en proyectos de apoyo y patrocinio a la gestión y educación ambiental en distintas áreas. Un área de

---

<sup>34</sup> Aranguren y col., 2000; Álvarez, 1995; 1997

<sup>35</sup> Fergusson, 1998; Álvarez, 1995; 1997

<sup>36</sup> Los datos que aquí presentados provienen de una encuesta realizada a empresas venezolanas. Los resultados se basan en una muestra de 19 empresas y fundaciones corporativas que contestaron la encuesta.

enorme interés implica el desarrollo de programas de divulgación ambiental por organismos de coordinación empresarial, tales como las actividades de promoción, discusión y divulgación sobre temas ambientales y del desarrollo sostenible realizados por organismos gremiales empresariales de Venezuela. Un caso adicional es la creación reciente de un organismo empresarial para la promoción de la visión empresarial de los temas del desarrollo sostenible <sup>(37)</sup>.

Por su parte las empresas públicas del sector petrolero, hidroeléctrico, maderero y del servicio de distribución de agua potable desarrollan importantes programas dirigidos al buen uso de los recursos naturales y en algunos casos, en particular en el sector petrolero, realizan una importante labor de capacitación de sus empleados, directivos y contratistas.

Los principales obstáculos que limitan el crecimiento de programas educativo-ambientales en el sector empresarial incluyen: la escasez de personal capacitado, la falta de recursos económicos y la ausencia de programas de largo plazo.

### **3.1.5. LOS GOBIERNOS ESTADALES Y MUNICIPALES Y LOS ESPACIOS PARA LA PARTICIPACIÓN LOCAL**

El quinto sector que ha aparecido en Venezuela, está representado por los gobiernos estatales y municipales; y más recientemente por los mecanismos de participación popular incorporados a la gestión de esos niveles de gobierno. Las iniciativas de educación ambiental en estos espacios son aún muy incipientes y en algunas zonas del país simplemente inexistentes. No obstante, el desarrollo que han tenido los procesos de participación comunitaria en la última década y el gran impulso y respaldo que les presta a éstos la nueva Constitución, permite prever un crecimiento importante de las experiencias educativo-ambientalistas en el interior de sus esferas de acción.

En el nivel estatal, se han dado algunas experiencias de apoyo y promoción de la educación ambiental, en particular debido a la inserción de temáticas educativo-ambientales en las agendas de trabajo de las Direcciones de Educación y Ambiente adscritas a las Gobernaciones. Algunas de las situaciones que han abordado estas instancias han sido: La incorporación en algunos estados de contenidos ambientales a los Currículos Estadales que representan en la primera etapa, un 20% y en la segunda etapa un 25% de la carga horaria establecida. Vale destacar los currículos de los Estados Mérida, Nueva Esparta, Lara y Falcón <sup>(38)</sup> y la promoción de eventos ambientales regionales o la inserción de elementos ambientales a eventos y programas previamente existentes. Igualmente se han establecido en algunos estados programas intersectoriales de promoción de la educación ambiental y la participación ciudadana en el nivel estatal <sup>(39)</sup>. Una experiencia notable ha sido la creación del Consejo de Desarrollo Social del Estado Mérida dirigido a “formular y operativizar políticas públicas, planes estatales y lineamientos de acción para el

---

<sup>37</sup> Este es el caso del Consejo Empresarial Venezolano para el Desarrollo Sostenible (CEVEDES).

<sup>38</sup> González y Díez Tancredi, 2000

<sup>39</sup> MARNR, 1997

Desarrollo Social Sustentable del Estado Mérida” (<sup>40</sup>). Finalmente, es aún muy incipiente el intento de desarrollar Agendas de Educación Ambiental Estadales (<sup>41</sup>).

Por su parte, algunas Alcaldías han venido ensayando la realización de programas de educación ambiental y de participación ciudadana en programas de rescate y mejoramiento ambiental. Igualmente, a través de alianzas intersectoriales se han realizado trabajos de mejoramiento del entorno urbano que incluyen procesos de participación, desarrollo social y fortalecimiento de organizaciones comunitarias (<sup>42</sup>). La gran cantidad de municipios existentes en el país y la falta de mecanismos de comunicación y articulación ha dificultado conocer la magnitud, alcance e incluso la existencia de estas experiencias, tema que espera por un esfuerzo de sistematización y valoración de sus resultados.

Estas experiencias y potencialidades permiten asegurar que en este sector es previsible que ocurra un crecimiento importante del trabajo educativo-ambiental en los próximos años. Este proceso no deberá ser dejado al azar, sino que deberá ser apoyado activamente, ya que por otro lado existen fuertes obstáculos que pueden restringir su progreso. Estas dificultades son: La corta experiencia que presentan estos organismos en temas ambientales y de participación, la ausencia de personal capacitado y la brevedad de la gestión municipal en relación con los cambios ambientales (<sup>43</sup>). En respuesta a esta situación se han desarrollado muchas iniciativas de apoyo y capacitación principalmente al nivel municipal, ejecutadas y auspiciadas por una gran variedad de organismos, pero esta pluralidad, positiva en cuanto a la diversidad de temas manejados, puede resultar contraproducente por su falta de sistematización y continuidad.

## **3.2. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE SUS DISTINTAS MODALIDADES**

### **3.2.1. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL SECTOR FORMAL**

En esta sección se discuten los avances y dificultades que ha tenido el proceso de inserción de la dimensión ambiental en los niveles de educación básica, media y diversificada.

A partir de un continuo proceso de promoción de la inserción del ambiente como un eje transversal a toda la educación venezolana (<sup>44</sup>) se incorporaron a los programas de educación básica (1ro a 9no grado) una gran cantidad de objetivos y contenidos ambientales, incluyendo aspectos de ética y estética ambiental, participación ciudadana y la promoción de la salud integral. En tal sentido, en los procesos de

---

<sup>40</sup> Barazarte, 2000

<sup>41</sup> Álvarez, 1998c

<sup>42</sup> Consorcio Río Catuche, Alcaldía del Municipio Libertador. 1998; Otras experiencias de gran interés han sido ejecutadas con el apoyo de la Fundación para la Vivienda Popular; la Fundación para el Desarrollo de la Comunidad y Fomento Municipal (FUNDACOMUN), Escuela de Vecinos de Venezuela, Fundación para el Desarrollo de la Economía (FUDEP), y el Centro al Servicio de la Acción Popular (CESAP).

<sup>43</sup> Quintana, 2000

<sup>44</sup> El enfoque que promovió el MARN está reflejado en Aranguren y col. 1997 y 1998

reforma realizados en los años 90 se incorporaron a los programas de la primera etapa (1ro a 3er grado) cinco ejes transversales: lenguaje, desarrollo del pensamiento, valores y trabajo y adicionalmente para la segunda (4to a 6to grado) y tercera etapa (6to a 9no) se incorpora el eje ambiente <sup>(45)</sup>. Todos estos ejes tienen una carga de procesos relacionados con la educación ambiental. En el eje valores se incluyen como referentes sociales el respeto por la vida y el de ciudadanía; este último incluye el desarrollo de valores de participación democrática, solidaridad, convivencia, honestidad, identidad, justicia y responsabilidad individual y social <sup>(46)</sup>.

Por su parte en los niveles de Educación Media, Diversificada y Profesional en la década de los 80, se incluyó la dimensión ambiental en los contenidos de algunas áreas académicas, en particular en los programas de Ciencias Naturales y Ciencias de la Tierra <sup>(47)</sup>.

Este proceso de avance se ha visto limitado en parte por los problemas estructurales del sistema educativo venezolano <sup>(48)</sup>, a este contexto ya de por sí complejo se unen las propias dificultades derivadas de la inserción de la dimensión ambiental. Estas incluyen: la presencia de una diversidad de concepciones sobre la educación ambiental en el ámbito escolar. En particular esta situación se percibe al comparar las concepciones utilizadas en la teoría que orienta los lineamientos educativos y las que realmente aparecen en la praxis pedagógica. Asimismo resultan preocupantes las deficiencias en la formación de los docentes en aspectos ambientales, socio-ambientales, éticos y metodológicos, manejo de los ejes transversales y la carencia de materiales didácticos contextualizados <sup>(49)</sup>.

A pesar de todo lo anterior, la perseverancia y motivación de importantes grupos de educadores y funcionarios de gobierno han permitido el logro de progresos significativos que permiten darle una base firme a las transformaciones que son necesarias para seguir avanzando en el desarrollo de la inserción de la educación ambiental en la educación escolar; en particular el crecimiento y mejoramiento de los programas de actualización y la formación profesional de los educadores ambientales y la evolución en las concepciones incorporadas a las reformas curriculares. Todo ello en un ambiente de extraordinario entusiasmo por parte de los docentes por formarse y participar permanentemente en programas y espacios de discusión ambiental.

### **3.2.2. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL NO FORMAL Y LA COMUNICACIÓN AMBIENTAL**

Tratar de dar un panorama dentro de un sector tan complejo, diverso y dinámico como el que tradicionalmente se le llama “no formal” es particularmente difícil, ya que es ejecutado por un muy heterogéneo conjunto de instituciones, con diferentes enfoques, estrategias y propósitos los cuáles, a veces, trascienden la frontera de lo no formal para incidir sobre las estrategias y actividades escolares. En este contexto

---

<sup>45</sup> González y Diez, 2000

<sup>46</sup> ibidem

<sup>47</sup> Ibid.

<sup>48</sup> Ibidem.

<sup>49</sup> González y Diez de Tancredi. 2000

de complejidad se presenta un panorama de los enfoques y ámbitos más destacados en Venezuela y de sus tendencias más importantes.

### **3.2.2.a. La educación ambiental para la protección de la biodiversidad**

Venezuela cuenta con una importante cantidad de esfuerzos educativos dirigidos a apoyar programas de conservación de la diversidad biológica <sup>(50)</sup>. Podemos considerar dos grandes áreas donde se ha realizado el mayor esfuerzo: los programas realizados en áreas naturales protegidas y programas que se enfocan hacia el conocimiento, valoración y conservación de especies o biomas particulares independientemente de donde se realice la intervención educativa.

En el primero de estos casos, puede decirse que uno de los esfuerzos más importantes que se han venido realizando en la última década en el campo de la gestión de las áreas protegidas, es la promoción de la educación ambiental como instrumento que permita viabilizar la consecución de los objetivos de las áreas. Este proceso ha permitido lograr el reconocimiento de la importancia de la herramienta educativa entre los gestores de las áreas protegidas, así como la ampliación de los enfoques tradicionales educativos en estas áreas. Por otra parte, la experiencia recopilada ha permitido iniciar el establecimiento de principios y lineamientos que orienten el desarrollo de programas de educación ambiental en estas áreas y se han logrado importantes alianzas que permiten la ampliación y fortalecimiento de los programas educativos <sup>(51)</sup>.

Los programas de educación para la conservación de la biodiversidad cuyo objetivo trasciende la gestión de las áreas protegidas, incluyen actividades realizadas por una gran cantidad de instituciones en una gran variedad de contextos, incluyendo organismos del gobierno venezolano, ONG, universidades, museos, zoológicos y jardines botánicos. En un trabajo reciente <sup>(52)</sup> se consiguieron 65 programas educativo-ambientales relacionados con la conservación de la diversidad biológica realizados por más de cuarenta instituciones diferentes. Estas actividades educativas están orientadas principalmente a la protección de especies en peligro, el conocimiento y valoración de la diversidad biológica, y al uso sostenible de especies y ecosistemas.

En ambos casos, estos programas se han visto afectado por la escasez de recursos, la carencia de personal calificado, la falta de continuidad en los programas, la ausencia de procesos y mecanismo de evaluación de actividades y programas, la carencia de planes educativos específicos que incidan en el logro de objetivos de conservación y la ausencia de mecanismos interinstitucionales de coordinación y apoyo <sup>(53)</sup>.

### **3.2.2.b. La educación ambiental no formal en el ambiente urbano**

El crecimiento urbano de Venezuela es uno de los más acelerados de la región incidiendo en un rápido y peligroso deterioro de la calidad de vida no sólo de sus

---

<sup>50</sup> Álvarez, 1998b; Pelegrini y col, 2000

<sup>51</sup> Pelegrini y col. 2000

<sup>52</sup> Álvarez, 1998b

<sup>53</sup> Pelegrini y col. 2000

habitantes, sino de las condiciones ambientales de la zona donde se ubica la ciudad. Por tal razón, los programas dirigidos a la defensa, conservación y mejora de los ambientes urbanos tiene particular importancia para el país.

En este contexto una de las particularidades del proceso de desarrollo de programas educativos dirigidos a los habitantes de las ciudades y a su problemática inmediata es el hecho de que estos se originaron principalmente a partir de las luchas de los movimientos vecinales por la defensa de sus condiciones de vida, y por lo tanto su desarrollo histórico ha estado ligado a estos movimientos y a sus continuos procesos de organización <sup>(54)</sup>.

Este proceso se desarrolló principalmente a partir de la participación directa de la comunidad en diversas acciones que se realizaron en contextos de aprendizaje no estructurados. Su evolución ha permitido un avance en los contenidos desde los directamente relacionados con la ecología y la conservación y defensa de la naturaleza hasta los relacionados con herramientas para resolver problemas socioambientales <sup>(55)</sup>.

Como todos los otros sectores, éste no ha estado exento de problemas, y en particular incide negativamente el bajo nivel de articulación y comunicación entre las diversas propuestas formativas y organizativas y la escasez de programas formativos estructurados y de instituciones que se dediquen a realizarlos; la inexistencia de programas de evaluación y la falta de difusión y recursos destinados para realizar estos programas. Asimismo, resulta un gran obstáculo para el desarrollo del sector la ausencia de visiones compartidas e integradas de la ciudad y su problemática ambiental <sup>(56)</sup>.

### **3.2.2.c. La educación ambiental no formal en las zonas rurales**

La historia de la educación ambiental, investigación y transferencia de tecnología en medios rurales en América Latina, ha pasado por varias etapas que representan enfoques diferentes sobre la capacitación ambiental en los proyectos de desarrollo rural <sup>(57)</sup>. En este sentido, en una en una primera etapa los proyectos que fueron realizados sólo incluyeron a los aspectos ambientales como componentes secundarios del trabajo; en una segunda etapa aparecieron proyectos en los cuales se establecía lo ambiental como eje del proyecto, generalmente de tipo conservacionista, colocando en segundo plano los componentes sociales, económicos, productivos u organizativos; y, finalmente en una tercera etapa los proyectos presentan lo ambiental como una dimensión integrada del desarrollo rural, donde lo ambiental interactúa con los procesos productivos, económicos, políticos, organizacionales y técnicos. Este último es un proceso en construcción en América Latina y todavía necesita de mucho esfuerzo para desarrollar las metodologías educativas y de participación que resulten apropiadas para las realidades y culturas específicas campesinas, así como también con el desarrollo y adopción de prácticas educativas y comunicacionales a fin de que el conocimiento ambiental y las

---

<sup>54</sup> Perrone, 2000

<sup>55</sup> ibidem

<sup>56</sup> Ibíd.

<sup>57</sup> CEC-UICN / FTTP-FAO / PROBONA / EcoCiencia. 1999

tecnologías asociadas a éste se constituyan en parte activa del acervo cultural de las personas beneficiadas <sup>(58)</sup>.

Por otra parte, una de las limitaciones más importantes que han tenido los proyectos ambientales en las áreas rurales ha sido el rechazo de los habitantes de poblaciones campesinas a la adopción y uso de las prácticas ambientales presentes en los procesos de capacitación. Esta situación es simplemente producto del choque entre diferentes representaciones ambientales que genera disonancias entre los diferentes actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje <sup>(59)</sup>. Estos enfrentamientos entre percepciones del mundo son más comunes cuando los proponentes de proyectos de desarrollo y capacitación rural, consciente o inconscientemente, intentan imponer concepciones extrañas a las realidades de los hombres y mujeres del campo y de sus culturas particulares.

En el marco de estas reflexiones, un grupo de instituciones y grupos ambientales han desarrollado una intensa labor dirigida a establecer mecanismos que permitan una verdadera y efectiva participación de las comunidades en un proceso cooperativo dirigido a apoyar el desarrollo de las capacidades locales para la detección de problemas, y la planificación y ejecución de acciones orientadas a darle solución a los mismos. Esto dentro de las prácticas sociales y culturales apropiadas a sus percepciones del mundo <sup>(60)</sup>. Casos importantes son los programas de promoción de la agricultura ecológica desarrollados por FUNDAGREA, el Programa de Granjas Integrales realizado por el Centro de Investigación y Divulgación en Sistemas Sostenibles de Producción Agropecuaria (CENDI), así como los proyectos de sostenibilidad rural realizados por la Fundación Venezolana para la Sostenibilidad.

Al observar las limitaciones que presentan estos programas nos encontramos con la habitual falta de recursos, personal con capacitación adecuada en las áreas de participación y desarrollo sostenible rural y los problemas derivados de la desarticulación y descoordinación entre grupos, grupos, sectores y regiones, hecho que se incrementa por las dificultades de comunicación del propio medio rural. Por otra parte se hace difícil el establecimiento de proyectos de agricultura ecológica por la ausencia de créditos para la producción agropecuaria, procesamiento y comercialización de productos ecológicos <sup>(61)</sup>.

#### **3.2.2.d. Equipamientos y Espacios para la Educación Ambiental**

En Venezuela el concepto de equipamientos y edificaciones especialmente diseñados para la realización de programas permanentes de educación ambiental, es una idea relativamente novedosa. A pesar de ello, los museos, jardines botánicos, zoológicos, acuarios y parques de recreación ofrecen oportunidades únicas para la investigación, la conservación, la recreación; pero especialmente son un recurso para la educación ambiental. En este sentido, en Venezuela se han

---

<sup>58</sup> Rodríguez, Manrique, Cardozo y Aponte. 2000

<sup>59</sup> Rodríguez, Manrique, Cardozo y Aponte. 2000; CEC-UICN / FTPP-FAO / PROBONA/ EcoCiencia. 1999

<sup>60</sup> Rodríguez, Manrique, Cardozo y Aponte. 2000

<sup>61</sup> ibidem

realizado avances en la consolidación de programas educativos asociados a estas instalaciones.

La educación ambiental está implícita en los objetivos de los museos venezolanos, a pesar de lo cual sólo en una fracción de ellos presentan colecciones bajo un contexto histórico, social, cultural y ecológico que permita la comprensión ecológica o socioecológica del país a sus visitantes. A pesar de ello, existe un crecimiento importante del interés por desarrollar actividades museísticas que permitan expresar valores, conocimiento y representaciones que sirvan de base para la construcción social y cultural de los usuarios. En este sentido algunas de estas instituciones han desarrollado caminos importantes para efectuar procesos de comunicación más efectivos y atractivos para sus usuarios <sup>(62)</sup>. Casos importantes son el Museo de los Niños y el Museo de Ciencias Naturales.

Por otra parte, Venezuela posee 6 jardines botánicos en funcionamiento y 19 instituciones denominadas zoológicos y/o acuarios. Aún cuando todavía no existen en todos ellos programas permanentes de educación ambiental, se ha notado un crecimiento importante en este respecto, comenzando a aparecer los departamentos de educación como componentes importantes de estas instituciones. A pesar de eso, la mayoría de los programas que se desarrollan tienen un marcado corte biológico ya que presentan a las especies de sus colecciones sólo desde el punto de vista biológico y ecológico sin considerar los aspectos socioculturales de las poblaciones urbanas y/o rurales que las visitan <sup>(63)</sup>.

Adicionalmente a lo antes comentado, los principales problemas que presenta la educación ambiental en estas instituciones son: la relativamente poca importancia asignada a la educación en estos espacios. Esto se evidencia en la asignación de presupuestos insuficientes, en la falta de continuidad en las gestiones y por ende de los programas y equipos de trabajo que los realizan, así como de orientaciones acordes a los criterios internacionales, la exigua consolidación de los equipos de especialistas y la ausencia de políticas claras y contundentes que conviertan a estas instituciones en soportes importantes de la concientización de los venezolanos sobre la importancia del ambiente y sus elementos para su calidad de vida <sup>(64)</sup>.

### **3.2.2.e. La comunicación ambiental**

La información y la divulgación juegan un rol trascendente para la implantación exitosa de estrategias y políticas ambientales, ya que estas tienen más posibilidades de éxito si son comunicadas adecuada y oportunamente a los actores involucrados <sup>(65)</sup>. En tal sentido, la comunicación, en combinación con otros instrumentos de gestión, puede difundir conocimientos, aumentar el nivel de conciencia y promover cambios de actitud y conductas.

En el caso de Venezuela es posible hacer una larga compilación de columnistas, divulgadores y comunicadores que a través de los diferentes medios de

---

<sup>62</sup> Mujica de Jorquera y Díaz, 2000

<sup>63</sup> ibidem

<sup>64</sup> ibidem

<sup>65</sup> Ministerio de Medio Ambiente – Comisión Temática de Educación Ambiental, 1999; Gomis y Hesselink, 1995

comunicación de masas, han realizado esfuerzos por mantener espacios de difusión e información ambiental. El gobierno nacional en diferentes épocas ha intentado mantener programas televisivos, ha desarrollado videos, micros radiales y mantenido diferentes revistas, boletines y otros medios impresos dedicados al tema ambiental <sup>(66)</sup>. No obstante la comunicación como apoyo a procesos de mejoramiento de la calidad de vida de los pobladores del país, puede considerarse un proceso muy incipiente y los esfuerzos realizados parten usualmente de iniciativas personales y no de orientaciones claras y objetivos precisos para el uso de los medios y recursos comunicacionales en la gestión ambiental.

Igualmente son escasas las secciones permanentes sobre información ambiental en los medios impresos, y frecuentemente la noticia ambiental es insertada en secciones generales o como sucesos locales y las pocas secciones ambientales existentes están permanentemente amenazadas de desaparecer debido a factores económicos. Por otra parte en diferentes momentos se han editado revistas y otras publicaciones dirigidas a la divulgación de temas ambientales, aunque algunas de estas todavía subsisten, la mayoría han sido proyectos eventuales que han desaparecido debido a la falta de patrocinio.

Existe a lo largo del país un muestrario muy diverso de programas radiales dedicados a la temática ambiental con muy variado formato, calidad y permanencia. Todos ellos pendientes del delgado hilo que representa el interés económico de los dueños de los medios y patrocinantes ocasionales. Por su parte, el medio televisivo sufre actualmente de una prolongada sequía en materia ambiental, con unas pocas muestras para resaltar el abandono existente.

Vale la pena mencionar dos aspectos adicionales en el tema comunicacional: las nuevas tecnologías teleinformáticas y los medios “alternativos”. En el primero de estos casos existe un interés creciente por el desarrollo de páginas venezolanas dedicadas a temas de difusión ambiental <sup>(67)</sup>. El segundo de estos casos lo representan los medios o recursos comunicacionales de bajo costo (carteleros, periódicos murales, audiovisuales, radios comunales, etc.) que las comunidades se apropian para generar fenómenos comunicacionales no dominados por los intereses económicos. Aunque no parece haber un registro de estas experiencias, diversas instituciones, grupos y personas han promovido este desarrollo <sup>(68)</sup>.

Podemos considerar que los principales obstáculos existentes están relacionados con las concepciones que imperan sobre la comunicación: La primera de estas concepciones asume la comunicación como un proceso poco importante como herramienta de gestión por lo que se considera suficiente la simple difusión de información, o por otra parte, la comunicación se remite a actividades de relaciones públicas de las instituciones <sup>(69)</sup>. La segunda concepción entiende a la comunicación sólo como espectáculo. Aquí existen dos vertientes: la de la naturaleza como un espacio a admirar y gozar, sin la presencia humana y de su problemática socioambiental, y la de su lado “negativo” que incluye información

---

<sup>66</sup> Reyes, Lucena y Tirado 2000

<sup>67</sup> Álvarez, 1998b

<sup>68</sup> SOCSAL, 1999; Lic. Modaira Rubio com. pers. ; Escalona, 1998

<sup>69</sup> Prieto, 1999

sobre catástrofes, desequilibrios, y el avance del deterioro ambiental, donde muy raramente se incluye el análisis de las causas y causantes o se realizan tratamientos superficiales, cuando no simplemente distorsionados de la realidad. Ambas concepciones aportan sólo un discurso ambiental vacío de contenido práctico y de elementos dirigidos a promover la acción a favor del ambiente.

### **3.2.3. LA FORMACIÓN DE EDUCADORES AMBIENTALES**

Un consenso general en la educación ambiental venezolana es que ésta no podrá avanzar de manera adecuada sin contar con docentes formados y motivados para desarrollar los procesos relacionados con este campo.

Podemos considerar dos aspectos relacionados con la formación de docentes en el campo de la educación ambiental. Por una parte la dirigida a la formación profesional y continua de los docentes de educación formal o del ámbito escolar, y la orientada hacia la capacitación de líderes comunitarios, juveniles, campesinos, indígenas, extensionistas, animadores, miembros de instituciones y empresas.

La formación original de los docentes de educación formal en materia de educación ambiental es realizada por las instituciones de formación docente del país. Estas instituciones han tenido un avance significativo en los últimos años incrementando la cobertura de los programas de formación ambiental y actualizando los marcos conceptuales, curriculares y metodológicos que los sustentan <sup>(70)</sup>. A pesar de lo cual este proceso no se ha generalizado en todas las instituciones, por lo que un porcentaje, afortunadamente cada vez menor, de los docentes no cuentan con una formación de base suficiente o adecuada en este campo.

La formación permanente de los docentes ha sido asumida por una variedad de instituciones, principalmente del gobierno venezolano. Ejemplos importantes han sido el Plan Nacional de Capacitación Docente realizado por el MARN y en el área de Educación Ambiental para la Educación Básica ejecutado por el MECD y la Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC); a pesar de ello la cobertura y efectividad de esta labor aún es insuficiente <sup>(71)</sup>.

La formación de docentes no formales, ha sido atendida principalmente, por ONG, el MARN y algunas Universidades, y ha estado dirigida principalmente a las necesidades de formación de proyectos conducentes a la solución de problemas concretos. Estos programas han tenido una evolución conceptual y temática la cual ha permitido avanzar desde la formación discursiva y cientificista hacia la búsqueda de enfoques alternativos dirigidos hacia la formación para la acción. Otro de los logros alcanzados por estos programas, ha sido la búsqueda de alianzas y apoyos para el desarrollo de estas labores. Entre estas iniciativas está el hecho de que es cada vez más común que estos programas estén avalados por alguna institución de educación formal <sup>(72)</sup>. Ha pesar de esto, ha sido muy difícil ampliar la cobertura actual y la eficacia de sus logros debido a las tradicionales dificultades provenientes

---

<sup>70</sup> Bravo de Nava, 2000; García, 1998; Febres-Cordero, 1993

<sup>71</sup> González y Díez de Tancredi, 2000

<sup>72</sup> Pulido, Reyna y Nogueira, 2000

de la falta de recursos, de políticas concertadas y procesos de seguimiento del impacto de estos programas (<sup>73</sup>).

### **3.3. ÁREAS EMERGENTES EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

En Venezuela en los últimos años han aparecido una serie de temas, que aunque no son novedades en el plano internacional, si representan avances en el desarrollo de nuevas concepciones, metodologías y enfoques dentro del campo de la educación ambiental nacional. En este trabajo se presentan algunos casos que enfocan el desarrollo y potencial educativo de áreas muy diversas como son los programas dirigidos a los pueblos indígenas, la integración de la educación ambiental y la cultura y la fusión de actividades recreativas con la educación ambiental.

#### **3.3.1. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PUEBLOS INDÍGENAS EN VENEZUELA**

En Venezuela, la mayor parte de las comunidades indígenas se encuentran en Áreas Bajo Régimen de Administración Especial tales como Parques Nacionales y otras figuras de protección. Adicionalmente estas etnias son poseedoras de una enorme riqueza cultural asociada a la biodiversidad de los territorios donde existen. Por tales razones, resulta estratégico el desarrollo de programas de educación ambiental que promuevan la conservación integral de estas comunidades y su entorno biológico y cultural. A pesar de ello, esta temática ha sido soslayada hasta ahora casi completamente por parte de los organismos responsables de las políticas y planes en materia de educativa y ambiental (<sup>74</sup>).

A pesar de lo anterior, es posible identificar algunas experiencias interesantes por parte del Estado, organizaciones de la sociedad civil y de las propias comunidades indígenas que comienzan a definir los caminos que será necesario adelantar para desarrollar programas que estén basados en el respeto a diversidad cultural, el estímulo a la autonomía, la solidaridad y la conciencia crítica de las realidades ambientales.

Dado lo anterior, más que una evaluación de trabajos embrionarios, lo pertinente es comenzar a elaborar una visión prospectiva que permita definir orientaciones y políticas coherentes para este sector. Para ello se deberá tomar en cuenta por una parte que la nueva Constitución establece el respeto a la diversidad cultural de los pueblos indígenas venezolanos; y por otra que existe el imperativo ético de abordar con criterios de justicia y amplitud la situación actual de los indígenas venezolanos condicionados por procesos de transculturización, marginamiento y vergüenza étnica. En este contexto, la educación ambiental deberá orientarse hacia la coexistencia de sociedades armoniosas sobre la base del respeto y la solidaridad, deberá definir metodologías adecuadas a las formas educativas alternativas de las etnias y orientarse hacia la participación plena de las comunidades en la toma de decisiones referidas a políticas, planes y proyectos de intervención en materia ambiental. Este proceso deberá romper con la visión tecnoeconómica que

---

<sup>73</sup> Pulido, Reyna y Nogueira, 2000; Asociación Civil Ensayo en Educación Ecológica, 2000

<sup>74</sup> Velasco y Videla, 2000

menosprecia las riquezas culturales de las sociedades tradicionales y establecer programas de reeducación de las comunidades criollas sobre el valor del conocimiento etnológico y ambiental tradicional <sup>(75)</sup>.

### **3.3.2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CULTURA**

Una de las características que define a Venezuela es su extraordinaria diversidad ambiental y social que marca profundamente la relación de lo social con lo natural. A su vez, la naturaleza es moldeada por las percepciones que las sociedades tengan de esta. Por lo que tanto la destrucción del ambiente como su preservación son productos sociales.

Esta particularidad ha sido el campo fértil donde han nacido una gran cantidad y variedad de iniciativas individuales y grupales relacionadas con proyectos en el campo de la fotografía, las artes plásticas, la danza, la literatura y la música, también incluyen el diseño de algunos conjuntos arquitectónicos y escultóricos con criterios de educación ambiental y trabajos de preservación patrimonial <sup>(76)</sup>. Asimismo recientemente han aparecido nuevas propuestas culturales donde se fusionan diversos enfoques artísticos, filosóficos e incluso psicológicos que plantean nuevas visiones de la relación entre los seres humanos y la naturaleza.

La principal limitación que han tenido estas propuestas es su dispersión y la ausencia de estrategias comunes, por lo que estamos aún muy lejos de poder aprovechar como sociedad en su conjunto los logros alcanzados en este campo <sup>(77)</sup>. Pero por otra parte, el momento histórico es favorable al desarrollo de una orientación más clara que defina políticas y estrategias que permitan promover la acción cultural y su relación con la valoración del ambiente. Para ello será necesario asumir una visión plural dirigida hacia las comunidades de tal manera de poner en acción su creatividad, capacidad de participación, libre producción, circulación y disfrute de bienes y servicios culturales. Que igualmente proyecte con fuerza la perspectiva intercultural en la educación ambiental, promoviendo la participación comunitaria sobre la base de los conocimientos y experiencias ancestrales que constituyen un emporio de profunda sabiduría ecocultural acumulado por nuestras poblaciones aborígenes, de origen africano e hispánico, y enriquecido por el aporte de oleadas de inmigrantes provenientes de todas partes del mundo <sup>(78)</sup>.

### **3.3.3. LA RECREACIÓN COMO MARCO PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Los programas que combinan enfoques recreativos y educativos dentro del campo ambiental, representan un movimiento de revalorización de lo lúdico, y el aprendizaje ameno como estrategias valiosas para la educación ambiental. Este enfoque nace como una manera de contraponerse a las orientaciones más tradicionalistas de la educación, en las cuáles se igualó la educación ambiental con enseñanza de la ecología, y llamó apatía a la natural aversión de los estudiantes ante la propuesta pasiva, aburrida e incoherente del discurso, vertical, moralista y

---

<sup>75</sup> Ibidem

<sup>76</sup> Velasco y Kaplún, 2000

<sup>77</sup> Ibidem

<sup>78</sup> Ibíd.

cientificista. Es así como se han planteado estrategias, actividades y programas que se orientan a la búsqueda de experiencias amenas, atractivas y divertidas centradas menos en los aspectos del aprendizaje racional y más en la sensibilidad.

En Venezuela se han desarrollado una enorme variedad de experiencias y programas basados en este enfoque incluyendo programas basados en estrategias lúdicas, asimismo se ha insertado en programas de interpretación del patrimonio y turismo y desarrollado un variado repertorio de técnicas de sensibilización ambiental y artística. En el país es posible considerar tres áreas donde este proceso ha alcanzado un proceso mayor de sistematización e impulso: El uso de juegos en la educación ambiental, la interpretación ambiental y el turismo.

La primera de éstas, adquirió un empuje importante a partir de la experiencia del Programa Juegos Ecológicos en los Parques realizado por el Instituto Nacional de Parques y sistematizada por la Fundación Amigos de Juegos Ecológicos <sup>(79)</sup>; para posteriormente expandirse rápidamente en distintos medios educativos y situaciones sociales probando ser efectiva en distintos programas escolares y comunitarios. A pesar de esto último este enfoque ha tenido dificultades para consolidarse debido principalmente a la persistencia de concepciones que conciben el juego como algo pueril y poco importante.

En el caso de la interpretación del patrimonio, este enfoque ha ido desarrollándose y consolidándose de manera progresiva y continua en el país a partir de la iniciativa y necesidades de una variedad de ámbitos incluyendo equipamientos e instituciones educativas y de gestión ambiental. A partir de ese punto se ha ido enriqueciendo y profundizando su alcance y acción <sup>(80)</sup>. Actualmente resulta necesario difundir ampliamente este enfoque para optimizar los programas educativos existentes en áreas protegidas, parques recreacionales, museos, zoológicos y jardines botánicos.

Finalmente, el turismo como actividad recreacional, hasta recientemente sólo se fundamentó en criterios economicistas, y es sólo a partir de la década de los noventa cuando en Venezuela los enfoques de sustentabilidad permiten a comenzar a atender las inquietudes educativo-ambientales de los turistas, a la vez que se articula esta actividad con los procesos de gestión sostenible de los recursos naturales y de respeto de la integridad cultural y social de las comunidades locales. En este contexto, la educación ambiental aún se encuentra en forma incipiente en las actividades turísticas y aún necesita aclarar aspectos clave de su desarrollo tales como: ¿cuál es el tipo de turismo que tenemos y cuál queremos para el país? ¿qué tipo de turista queremos en Venezuela? ¿será posible un turismo sostenible en el país? y ¿será posible integrar el binomio turismo y educación ambiental como un camino hacia la sustentabilidad? <sup>(81)</sup>

### **3.4. LOS TEMAS OLVIDADOS**

Si nombramos lo que hemos hecho, también es necesario al menos mencionar aquellos temas, áreas de trabajo y enfoques que en el país han tenido han quedado

---

<sup>79</sup> Pulido, Batista y Álvarez, 1997

<sup>80</sup> Aranguren y col. 2000

<sup>81</sup> Aranguren, com.pers.

relegados o al menos no se les ha dado la importancia necesaria. Este inventario preliminar e incompleto pretende servir de recordatorio y agenda que nos permita revalorizar su importancia para el país y asignarle la prioridad necesaria.

- **Enfoque de género:** Este punto se refiere particularmente a los trabajos y estudios relacionados con la mujer y el ambiente. Aunque algunas instituciones oficiales y de organizaciones de la sociedad civil han hecho esfuerzos por desarrollar este campo <sup>(82)</sup> no puede hablarse de ninguna manera de que existan políticas adecuadas y coherentes, con objetivos claros y programas precisos, que hayan sido definidas para este propósito.
- **Educación Ambiental Popular:** Al igual que el caso anterior, es posible hablar de algunas experiencias interesantes tanto por parte de organismos del Estado, organizaciones de la sociedad civil y las propias comunidades, pero la inexistencia de políticas claras, continuidad, sistematización y el desconocimiento de los enfoques y metodologías para el desarrollo de este tipo de proyectos han bloqueado el desarrollo de este campo.
- **Educación Ambiental y Consumo:** Recientemente el Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales introdujo el tema a discusión a partir de la publicación de un trabajo sobre Consumo y Ambiente en la revista “Educación Participación y Ambiente” <sup>(83)</sup> y se han realizado algunos trabajos y discusiones sobre el tema en algunas universidades, a pesar de ello todavía su difusión es muy restringida.
- **Educación y Cambio Climático:** Este es un tema prácticamente inexistente en la agenda educativa del país. A pesar de ello existen algunas experiencias divulgativas por parte de organismos oficiales, organizaciones no gubernamentales y medios de comunicación. A su vez el Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales adelanta proyectos para iniciar trabajos en este tema.
- **Educación para la Vida:** Se le ha dado varios nombres al intento de establecer un espacio educativo común que integre a las educaciones para la paz, los derechos humanos, el desarrollo y el ambiente. En Venezuela además de algunas experiencias de interrelación del ambiente y los derechos humanos no se ha desarrollado ninguna iniciativa en este campo.

### 3.5. LOGROS

Sobre la base de la revisión y análisis previamente realizado, nos encontramos que la educación ambiental venezolana ha tenido avances significativos en una serie de aspectos que le dan una base firme para asumir los retos futuros.

En tal sentido los principales progresos encontrados son los siguientes

- **En Venezuela la educación ambiental es un campo consolidado y legitimado.** Lo que hace treinta años era sólo un sueño de un grupo reducido

---

<sup>82</sup> Por ejemplo las experiencias desarrolladas por el Grupo de Estudio sobre Mujer y Ambiente – GEMA

<sup>83</sup> Colom. 1998.

de personas, es hoy en día una herramienta de gestión y desarrollo cultural que cuenta con el consenso nacional de su importancia y validez, y por lo cual forma parte de las agendas políticas y sociales. En función de este proceso actualmente se cuenta con instituciones permanentes de gestión, planificación e implementación de programas, presenta un marco legal robusto cuyo desarrollo cristaliza en la declaración en la nueva Constitución de la educación ambiental como un derecho de los venezolanos, y se ha incrementado de manera muy importante el número de educadores ambientales con sólida formación profesional y ética y una extraordinaria capacidad creativa, persistencia y entusiasmo para llevar a cabo programas aún en condiciones económicas y políticas poco propicias.

- **Se han realizado avances importantes en la inserción y consolidación de la dimensión ambiental en los programas educativos formales y no formales.** Se han realizado reformas curriculares para insertar la dimensión ambiental en los programas de educación básica y en un importante número de programas de educación superior. Se han incorporado temas ambientales en programas de capacitación técnica y profesional. Se ha consolidado la educación como herramienta de gestión ambiental y surgen iniciativas importantes para establecer puentes entre la educación ambiental y sectores como cultura, economía, salud entre otros campos.
- **Se ha consolidado el enfoque de participación dentro de la educación ambiental.** En la actualidad existe aceptación general acerca de la validez y eficacia del enfoque de participación para el logro de objetivos educativos, alcanzar impactos permanentes y fundamentar la sostenibilidad de los cambios. Se comienzan a desarrollar metodologías y recursos educativos en esta área.
- **Se han producido avances significativos en el trabajo cooperativo y desarrollo de alianzas.** Progresivamente se ha tomando conciencia de la imposibilidad de enfrentar los complejos problemas ambientales a partir del esfuerzo aislado de instituciones particulares. En función de tales circunstancias se incrementa cada vez la generación de alianzas, el trabajo conjunto y la vinculación entre personas e instituciones de todos los sectores en función del logro de objetivos educativos comunes.
- **Se ha producido un desarrollo y actualización de los enfoques y contenidos educativos.** Cada vez más aparecen programas basados en el estudio de las necesidades de la gente, en desarrollar capacidades de autogestión y trabajo participativo, se incorporan progresivamente temáticas socioambientales y culturales, a la vez que surgen áreas de integración del enfoque ambiental en los procesos de capacitación en temas de desarrollo.

### 3.6. RETOS

Para poder aprovechar los avances que se han realizado en la educación ambiental y generar nuevos procesos que promuevan un avance efectivo de este campo en Venezuela, es necesario tomar medidas que nos permitan solventar los problemas que actualmente limitan la efectividad de la educación ambiental en el país. Los

problemas más acuciantes encontrados en el análisis precedente y que debemos enfrentar en el corto plazo son los siguientes:

- **Necesidad de aclarar las concepciones que se manejan sobre la educación ambiental.** En ocasiones se entremezclan concepciones incompatibles o se expresan conceptos en la teoría que no son coherentes con la realidad del trabajo cotidiano. Muchos trabajos incluyen términos como desarrollo sostenible, constructivismo o participación, sin un análisis crítico de las ideas expresadas, ni de su significado en términos prácticos. Ha habido un sesgo hacia privilegiar procedimientos academicistas, lo que ha impedido el acercamiento hacia otros sectores sociales y sus saberes particulares.
- **Insuficiencia de mecanismos de coordinación.** Tal situación genera pérdida de oportunidades y recursos disponibles, produce disonancias en los mensajes ambientales que llegan a las comunidades y entorpece la capacidad del sector para responder ante situaciones complejas.
- **Insuficiencias en la formación de los docentes.** A pesar de los avances logrados en este terreno, todavía parte de éstos presentan deficiencias conceptuales y metodológicas importantes.
- **Escasez de recursos.** Todos los sectores consultados sufren de un déficit crónico de recursos económicos. Por lo demás se le asignan a las instituciones encargadas de la educación ambiental recursos muy por debajo de sus necesidades.
- **Poca valoración de su importancia.** Los organismos de gestión ambiental aún le dan poco valor a la educación como instrumento de transformación cultural y gestión de los recursos naturales.
- **Deficiencias en los procesos de evaluación.** Son escasos los programas que contemplan mecanismos para medir el impacto de las intervenciones educativas realizadas. Existe poco conocimiento sobre instrumentos y mecanismos de evaluación educativa.
- **Poca continuidad en las acciones realizadas.** La mayor parte de las instituciones y organismos tienen poca capacidad económica y técnica para ejecutar acciones de largo plazo. La mayoría de los programas tienen una vida real demasiado limitada para producir algún efecto positivo.
- **Fallas en los mecanismos de participación.** Aún es necesario desarrollar en la práctica mecanismos efectivos para la participación comunitaria. Faltan orientaciones y objetivos claros en los programas y existe la necesidad de capacitar a los docentes sobre instrumentos para promover la participación.
- **Desconocimiento de las estrategias comunicacionales para el apoyo de la educación ambiental.** Los programas de educación ambiental raramente contemplan estrategias comunicacionales, o estas son entendidas sólo como difusión unidireccional de información.

## 3.7. PROPUESTAS

### 3.7.1. *LA CONSTITUCIÓN NACIONAL: UN MARCO PARA LA ACCIÓN*

Presentar un listado de propuestas sin primero definir los objetivos para los cuales proponemos estas acciones y los sujetos a quién irán dirigidas, tiene el peligro de convertirlas en proyectos disociados de las necesidades de la sociedad y de sus actores principales. Cambiar esta perspectiva implica proponer un marco que articule las propuestas y les dé sentido y propósito.

La Constitución Nacional define el derecho de todos los venezolanos a un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. Este derecho establece una dimensión de la ciudadanía: su dimensión ambiental. Sobre esta base podemos definir como propósito de la educación ambiental venezolana la formación de un ciudadano capaz de ejercer activamente sus derechos y cumplir con sus deberes ambientales. Esta nueva concepción socioambiental y social de la ciudadanía deberá tener una profunda base ética que remita a los principios de equidad, justicia, solidaridad, participación y responsabilidad compartida que definen la nueva concepción política de Venezuela.

Para adentrarnos en el proceso de construcción de estos ciudadanos ambientales debemos establecer los medios adecuados para alcanzar este proceso. Con este fin podemos establecer como orientaciones fundamentales lograr una ciudadanía que tenga los siguientes atributos:

- **ESTÉ INFORMADA:** Que tenga acceso a información que le permita tomar decisiones adecuadas y responsables con respecto a su realidad ambiental.
- **ESTÉ FORMADA:** Que tenga los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para poder conocer su situación con respecto al ambiente, pueda establecer el valor de lograr una mejor calidad para sí mismo, su familia y su país y actuar en consecuencia.
- **SEA PARTICIPATIVA:** Que sea un protagonista en la solución de sus propios problemas, y que se comprometa en la construcción de una sociedad sostenible (un orden ecosocial más equilibrado).
- **SEA ACTIVA:** Que sean sujetos activos del logro de la sostenibilidad ambiental del país en un contexto de responsabilidad compartida.

Sobre esta base, las propuestas aquí presentadas deben orientarse en función de estos ejes (información, formación, participación y acción)., que podrán convertirse en guías para la acción educativo ambiental.

### 3.7.2. *PROPUESTAS PARA EL CAMBIO*

Fundamentado en el marco anterior, se presenta un grupo de propuestas de trabajo que pueden considerarse fundamentales para un fortalecimiento de la educación ambiental como herramienta para la construcción de un país sostenible.

#### **EJE DE LA INFORMACIÓN**

- **Articular la educación y la comunicación ambiental.** Será necesario establecer orientaciones y mecanismos de acción para articular ambos procesos dentro de una política nacional de gestión ambiental, de tal manera,

de aportarle a la población recursos (conocimiento, valoración, y orientación práctica) para la resolución de los problemas socioambientales y la mejora de su calidad de vida. Para ello será primordial desarrollar programas de capacitación que faciliten el uso de las herramientas comunicacionales. Asimismo se deberá hacer uso de las tecnologías de telecomunicación de tal manera de divulgar información ambiental venezolana tanto en el nivel nacional como internacional.

- **Implantar un programa de elaboración de materiales didácticos para la educación ambiental.** Es urgente desarrollar guías prácticas, textos de referencia sobre aspectos ambientales y socioambientales y paquetes con materiales didácticos tanto para la enseñanza formal, como para los programas en comunidades urbanas, rurales, parques nacionales, etc. Estos materiales deberán estar contextualizados para el ambiente y cultura venezolana y para los grupos meta a los cuáles vayan dirigidos y los docentes que los utilicen. Se deberán establecer mecanismos para el seguimiento y evaluación, mejoramiento y actualización de estos materiales.

#### **EJE DE LA FORMACIÓN**

- **Promover la actualización y reflexión de enfoques conceptuales.** Esto implicará actualizar las concepciones, orientaciones y lineamientos de educación ambiental en el país. Este proceso deberá promover un diálogo que permita alcanzar consensos sobre la visión del país sobre la educación ambiental que desea y los marcos conceptuales, epistemológicos y metodológicos que nos permitan alcanzar esta visión. Pero además deberá establecer mecanismos para que los educadores en todos los niveles se apropien auténticamente de conceptos y metodologías y las conviertan en mecanismos efectivos de cambio social. Igualmente será necesario incorporar saberes no académicos y populares en el marco teórico y práctico de la educación ambiental. Esto supone trascender los modelos etnocéntricos, academicistas y unidimensionales en aras de una apertura de las fronteras del conocimiento educativo-ambiental a los aportes de múltiples conocimientos alternativos y ancestrales.
- **Consolidar el Plan Nacional de Capacitación Docente en Educación Ambiental.** Para lo cual se deberá evaluar los programas de formación y capacitación existentes de tal manera de apoyar, fortalecer y reestructurarlos, así como desarrollar programas en áreas donde estos no existan.
- **Promover la sistematización de las experiencias educativo-ambientales del país.** Para ello se deberán desarrollar indicadores de desarrollo de la educación ambiental, establecer mecanismos para la recopilación y sistematización de las experiencias existentes y promover la difusión y auspicio de las “mejores prácticas” sin criterios elitistas. Esta labor deberá acentuarse en los programas que lleguen a los habitantes que por su condición social o económica o su edad están fuera del sistema escolar. En particular deberá incluir a las comunidades rurales, pueblos indígenas, comunidades marginales, trabajadores y mujeres.

## EJE DE LA PARTICIPACIÓN

- **Establecer mecanismos nacionales y regionales de coordinación y planificación.** Es decir establecer un mecanismo de orientación y comunicación entre todos los sectores de la educación ambiental, dirigido a establecer un plan de acción consensuado sobre la educación ambiental como herramienta para la mejora de la calidad de vida de la población venezolana. Este mecanismo deberá facilitar los procesos que hagan efectivo el artículo 107 de la Constitución.
- **Promover el desarrollo de redes y otros mecanismos de comunicación y coordinación.** Para lo cual deberán revisarse las iniciativas locales, regionales y sectoriales actualmente existentes, fortalecer los procesos en desarrollo y establecer mecanismos para la interconexión entre estas redes. El objetivo fundamental de estas redes será facilitar el intercambio de información y experiencias relevantes sobre el ambiente y su problemática, establecer mecanismos de formación, promoción y divulgación ambiental y establecer procesos de coordinación sobre las temáticas referidas al ambiente. Asimismo se deberá impulsar el desarrollo de lineamientos y orientaciones, así como la búsqueda de fuentes de financiamiento que permitan consolidar estos procesos.
- **Establecer orientaciones y planes de acción para la promoción de la participación de las comunidades.** Para lo cual es necesario establecer mecanismos de participación comunitaria efectivos, transparentes y revalorizadores de las capacidades de las comunidades y desterrar las prácticas basadas en enfoques unidireccionales, verticales y desvalorizadoras. Se promoverá la instauración de Consejos Locales y Regionales y se apoyará la capacitación de promotores sociales y funcionarios en particular del nivel municipal en enfoques y prácticas participativas. Este proceso debe favorecer el emponderamiento de ciudadanos y grupos sociales ubicados fuera de las estructuras de poder institucionales.

## EJE DE LA ACCIÓN

- **Impulsar la acción ciudadana como proceso educativo.** Para lo cual se deberá coordinar programas de educación ambiental articulados con los procesos de gestión ambiental del país y diseñar mecanismos para la integración de las comunidades y organismos de la sociedad civil organizada en programas de investigación-acción participativa dirigidos a la solución de problemas que las afecten.
- **Promover la investigación en áreas clave de la educación ambiental.** Para lo cual se deberán establecer orientaciones, incentivos, mecanismos de coordinación y financiamiento adecuado para el desarrollo de los trabajos de investigación
- **Fortalecer a los organismos de gestión de la educación ambiental.** Para ello será necesario revalorizar su labor, recuperar su capacidad profesional y financiera y reorientar su acción como organismos de orientación, coordinación y apoyo del esfuerzo educativo-ambientalista nacional.

## 4. BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera, M. y E. González Jiménez. 2000. *Biodiversidad en Venezuela*. Ponencia Presentada en el II Foro Taller sobre Diversidad Biológica. Caracas, 27 y 28 de abril de 2000.
- Álvarez, A. 2000. *Marco Constitucional de la Educación Ambiental en Venezuela*. Mecanografiado.
- Álvarez, A. 1998a. *Veinte Años de Educación Ambiental en Venezuela: ¿Una Base Firme para el Desarrollo Sostenible?*. Ponencia Presentada en el I Foro Educación Ambiental para la Venezuela del Siglo XXI. Caracas, Venezuela
- Álvarez, A. 1998b. *Diagnóstico Preliminar de la Educación Ambiental para la Conservación de la Biodiversidad en Venezuela*. Ponencia Presentada en el Taller Nacional para la Conservación de la Biodiversidad en Venezuela. Guanare.
- Álvarez, A. (coord.). 1998c. *Agenda de Educación Ambiental para el Estado Bolívar*. Informe al IAMOT, Ciudad Bolívar. Informe Presentado por TERRA, C.A. al Instituto de Ambiente Minería y Ordenamiento del Territorio (IAMOT). de la Gobernación del Estado Bolívar. Mecanografiado.
- Álvarez, A. 1996. *Perfil Personal y Profesional, Áreas de Trabajo y Percepción de los Profesores Universitarios del País que Laboran en Educación Ambiental, Formación Ambiental y Ciencias Ambientales*. Resultados preliminares del I Encuentro Regional de Educación Superior y Ambiente, Maracaibo. Informe Presentado en el II Encuentro Regional de Educación Superior y Ambiente. Caracas.
- Álvarez, A. 1995. *Bases para la Promoción de la Educación Ambiental en el Sistema Nacional de Educación Superior*. Informe al MARNR. Mecanografiado.
- Álvarez, R. 1997. *De Promesa a Realidad: La Democracia Participativa para una Educación Ambiental Participativa*. En: <http://www.nmsu.edu/>
- Aranguren, J. , Díaz, E., Moncada, J.A., Pelegrini, N., y Diez de Tancredi, D. 2000. La Interpretación Ambiental... Camino hacia la Conservación. *Revista de Investigación*. Edición Extraordinaria. En prensa.
- Aranguren, J., Moncada, J.A. Díaz, E., Pelegrini, N. Christian, C, Febres-Cordero, M., Fergusson, A, Bravo, E. Inciarte, A., Fermín, A. Ponte, C., y E. Piñero. 2000. *La Educación Ambiental en la Educación Superior*. 2do. Borrador de Trabajo. Informe Preparatorio para la Ponencia Nacional de Venezuela. Mecanografiado.
- Aranguren, J., Velasco, J., Febres Cordero, M. E., Álvarez, A. y A. Fergusson. 1999. Educación Superior y Ambiente: Compromiso de Transversalidad Hacia una Ética para Vivir de Manera Sostenible. *Educación Participación y Ambiente*. Año 2, Número 6.
- Aranguren, J., Bravo de Nava, E., Casilla, D., Febres-Cordero, M.E., Guanipa, T., Machado, W., Moreno, S., Morillo, A. y E. Piñero. 1998. El Eje Transversal Ambiente: Su Conceptualización en la Educación Básica. *Educación Participación y Ambiente*. Año 3, Número 9.
- Aranguren, J., Febres-Cordero, M.E., Lugo, G., Piñero, E., Riestra, J. 1997. El Ambiente: Eje Transversal en la Educación Básica. Una Propuesta. *Educación Participación y Ambiente*. Año 1, Número 4.
- Asociación Civil Ensayo en Educación Ecológica. 2000. *Curso de Capacitación Profesional en Educación Ambiental (Formación de Facilitadores en Educación Ambiental)*. Folleto Informativo. Enviado por Correo Electrónico..
- Barazarte, C. 2000. *Una Propuesta de Democracia Participativa*. Ponencia Presentada en el 5to Encuentro de Educadores Ambientalistas. Guanare.
- Bravo de Nava, E. 2000. *La Educación Ambiental en la Educación Superior. Nuevos Retos para su Concepción y sus Formas de Interacción*. (1er Borrador). Informe Preparatorio para la Ponencia Nacional de Venezuela. Mecanografiado.
- Breitting, S. 1997. Hacia un Nuevo Concepto de Educación Ambiental. *Monitor Educador*. N°63/64: 8-15.
- Brito, B. 1992. *La Gestión de La Educación Ambiental en Venezuela*. MARNR. Mecanografiado

- Calvo, S. 1997. *Redefinir la Educación Ambiental: de las Recomendaciones de Tbilisi a la Agenda 21*. Ponencia presentada en el II Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. Guadalajara.
- Camacho, C.R. 1998. *Educación y Formación Ambiental en Venezuela*. Fundamentación Legal y Crónicas Periodísticas. Mérida: Fundacite. Venezuela.
- Carrera, B. y C. Ponte de Chacín. 1998. La Maestría en Educación Ambiental del Instituto Pedagógico de Caracas. *Revista de Investigación*. N° 43: 15-31
- CEC-UICN / FTTP-FAO / PROBONA / EcoCiencia. 1999. Ambiente y Desarrollo Sostenible. Herramientas de Capacitación. CEC-UICN
- Consortio Río Catuche, Alcaldía del Municipio Libertador. 1998. Desarrollo urbano y ambiental del Valle del Río Catuche, Caracas (Venezuela). En: Best Practices Database. <http://www.bestpractices.org>
- Colom, A. 1998. Consumo y Ambiente. *Educación Participación y Ambiente*. Año 2. No 7.
- Cunill, P. 1985. Geografía para Tiempos Difíciles. *Nueva Sociedad* No 75: 41-48.
- de Silva, P. 1997. *Linking Nature, Ethics and Culture through Effective Environmental Discourse*. Conference on Environmental Justice. Global Ethics for the 21st Century. Melbourne, Australia. **En:** <http://www.arbld.unimelb.edu.au/envjust/papers.htm>
- Díaz, D. González, E. y D. Hernández. 1995. *Prioridades de Conservación en las Áreas Marino-Costeras de Venezuela*. FUDENA. Caracas.
- Durant, P. 1989. *Evolución y significado de los Centros de Ciencias en Mérida*. Ediciones del Decanato de la Facultad de Ciencias Mérida.
- Escalona, J. 1998. *Hacia una Ecología del Bienestar*. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FACES). – UCV, CONAC, Fondo Editorial Tropikos. Caracas.
- Febres-Cordero, M. E. 1995. *Estrategia Comunicacional para la Educación Ambiental. La Educación Ambiental y la Participación Comunitaria en el Ministerio del Ambiente*. Reunión sobre Gestión de Programas de Educación y Comunicación Ambiental para el Ambiente y el Desarrollo en América Latina. UNESCO-UICN, Quito.
- Febres-Cordero, M. E. 1997. *Bases Metodológicas para la Elaboración de una Agenda 21 Venezolana*. Ponencia presentada en el Encuentro Nacional de Organizaciones Civiles Ambientalistas. Anaco.
- Febres-Cordero, M. E. 1998. *Visión del Gobierno Nacional*. Ponencia Presentada en el Foro: Educación Ambiental en la Venezuela del Siglo XXI. Caracas.
- Febres-Cordero, M. E. 1993. *La Educación Ambiental en las Facultades de Educación de Venezuela y España: Estudio Comparativo y Formulación de Propuestas*. Tesis Doctoral Presentada ante la Universidad Complutense de Madrid. España.
- Febres-Cordero, M. E., Luque, L., Aranguren, J. y F.J. Velasco 1997. La Educación Ambiental Paradigma del III Milenio. *Educación Participación y Ambiente*. Año 1, Número 3.
- Fergusson, A. 1995. *Entorno Ambiental, Educación y Calidad de Vida*. Conferencia Presentada en la 1ra Conferencia Mundial de Educación Ambiental. Caracas.
- Fergusson, A. 1998. *La Universidad como Centro de Promoción de los Valores Ambientales*. Conferencia Presentada en el III Encuentro Regional de Educación Superior y Ambiente. Puerto La Cruz.
- Flores, G. 1989. *Características de la Educación Ambiental en el Sistema Educativo Venezolano*. Ponencia Presentada en el V Congreso Venezolano de Conservación. San Cristóbal. Mecanografiado.
- Flores, M.J. 1995. *Propuesta - participación de la Universidad Nacional Abierta en una política nacional de educación ambiental*. Ponencia presentada en el I Congreso Mundial de Educación Ambiental. Caracas.
- Franquesa, T. 1995. *Manual para Comprender "Cuidar la Tierra"*. Ministerio de Obras Públicas, Transportes y Medio Ambiente. Madrid, España
- Freire, P. 1970. *Pedagogía del Oprimido*. Siglo XXI Argentina Editores. Buenos Aires.
- Freites de Sardi, N. 1999. *Política Ambiental de la Universidad de los Andes*. Ponencia Presentada

- en el II Encuentro Nacional de Educación Superior y Ambiente. Caracas.
- Fundación Tierra Viva. 2000. *Metodología para Proyectos de Desarrollo Sustentable en Escuelas y Comunidades*. Serie Manuales para el Promotor Ambiental. Autor.
- García, M. 1998. La Educación Ambiental en la Formación de Docentes en el Instituto Pedagógico de Caracas (UPEL-IPC). *Revista de Investigación*. No 43. Edición Especial. Pp. 81-96
- García-Guadilla, C. y G. Brofemaier. s.f. *Dinámicas de Transformación en la Educación Venezolana*. En: <http://www.cidi.oas.org/purguad.htm>
- Gomis, A. y F. Hesselink. 1995. Communication: An Instrument of Environmental Policy. pp. 29-35 En: Palmer, J., Goldstein, W. y A. Curnow (Ed.). *Planning Education to Care for the Earth*. IUCN - CEC. Gland.
- González, H. y D. Diez de Tancredi. 2000. *Aproximación al estado actual de la Educación Ambiental en los niveles de Educación Básica y Educación Media, Diversificada y profesional en Venezuela*. Informe Preparatorio para la Ponencia Nacional de Venezuela. Mecanografiado.
- Grasa, R. 1999. *Educación para el Desarrollo en Época de Crisis y Relativismo: Retos, Perspectivas y Propuestas*. Artículos de Referencia sobre Educación para el Desarrollo. En: <http://www.fuhem.es/CIP/EDUCA/>
- Hernández, A. 2000. *Contribución y Participación de las ONG's Ambientales en la Gestión de la Diversidad Biológica de Venezuela*. Ponencia Presentada en el II Foro Taller "La Diversidad Biológica en Venezuela".
- Kaplún, P. 1998. *Educación Ambiental desde las ONG: la Participación como Reto*. Ponencia Presentada en el I Foro Educación Ambiental para la Venezuela del Siglo XXI. Caracas, Venezuela.
- Kaplún, P., Luy, A., Álvarez, A., y P. Gutiérrez. 2000. *La Educación Ambiental en Venezuela Vista desde el Ámbito de las ONG*. Informe Preparatorio para la Ponencia Nacional de Venezuela. Mecanografiado.
- Luy, A. 2000. *¿Quiénes Somos? Una Aproximación a las Organizaciones Ambientales No Gubernamentales de Venezuela*. Autor.
- LUZ, 1996. *Ponencia Institucional de la Universidad del Zulia*. Ponencia Presentada en el I Encuentro Regional de Educación Superior y Ambiente. Maracaibo.
- MARN. 2000. *Nuevos Lineamientos Políticos para una Gestión Ambiental Bolivariana*. Mecanografiado.
- MARNR. 1997. Presente y Futuro de la Educación Ambiental y la Participación Comunitaria en Venezuela. Visión del MARNR. *Educación Participación y Ambiente*. Año 1, Número 1.
- MARNR. 1995a. *Balance Ambiental de Venezuela 1994-1995*. Autor.
- MARNR. 1995b. *La Educación Ambiental y la Participación de Todos en la Gestión Ambiental*. Mecanografiado.
- MARNR. 1992. *Un Compromiso Nacional para el Desarrollo Sustentable*. Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (CNUMAD). Informe Nacional de Venezuela. Autor.
- MARNR. 1983. *Educación Ambiental*. Ponencia básica en el III Congreso Venezolano de Conservación. Guanare, Estado Portuguesa. Venezuela. MARNR / UNELLEZ.
- Martínez, A., Manrique, F., Cardozo, A. y C. Aponte. 2000. *Participación y Educación Ambiental en Comunidades Rurales* (2do. Borrador). Informe Preparatorio para la Ponencia Nacional de Venezuela. Mecanografiado
- ME. 1989. *Características principales de la educación ambiental en los niveles de educación preescolar, básica y superior*. Ponencia presentada por el Ministerio de Educación en la Reunión de Integración de las Recomendaciones del Congreso de Moscú. Mecanografiado.
- Menegatti, S. 2000. *Arroceros y Agricultores Buscando el Manejo Integral*. Boletín Audubon. Vol. 31, N° 4-9: 3-4.
- Ministerio de la Defensa. 2000. *Dirección de Ambiente. División de Educación Ambiental y Participación Ciudadana. Resumen Informativo III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental*. Mecanografiado.

- Ministerio de Medio Ambiente / Comisión Temática de Educación Ambiental. 1999. *Libro Blanco de la Educación Ambiental en España*. Autor
- Mujica de Jorquera, E. y E. Díaz. 2000. *Equipamientos y Espacios para la Educación Ambiental. (Museos, Jardines Botánicos, Zoológicos, Acuarios, Parques de Recreación, etc.)*. Informe Preparatorio para la Ponencia Nacional de Venezuela. Mecanografiado.
- Muñoz, L. 1994. *Contribución a la historia de la Educación Ambiental en Venezuela*. Universidad Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Guanare, Venezuela.
- Novo, M. 1995. *La Educación Ambiental: Bases Éticas, Conceptuales Y Metodológicas*. Madrid, Editorial Universitas S.A.
- Parra, M., Pérez, R. y R. Lorenzo. 2000. *Educación Ambientalista en el Medio Rural en Guárico, a Propósito de Efectos de Plaguicidas en la Salud*. Ponencia Enviada al III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. Caracas.
- Pelegri, N., Álvarez, A., Moncada, J. L. Navas, A., Rávago, U. y A. Rivero. 2000. *La Educación Ambiental para la Protección de la Biodiversidad y las Áreas Naturales Protegidas*. Informe Preparatorio para la Ponencia Nacional de Venezuela. Mecanografiado.
- Perrone, L. 2000. *Participación y Educación Ambiental en Comunidades Urbanas*. Informe Preparatorio para la Ponencia Nacional de Venezuela. Mecanografiado.
- PNUMA. 2000. *América y Latina y el Caribe. Perspectivas del Medio Ambiente*. Publicación Especial para el XII Foro de Ministros de Medio Ambiente de América y Latina y el Caribe, Bridgetown, Barbados.
- Prieto, D. 1999. *Comunicación y Biodiversidad. Recomendaciones para la Elaboración de Estrategias de Comunicación en Apoyo a Políticas y Estrategias Nacionales de Biodiversidad*. CEC-UICN
- Pulido, M. Batista, L. y A. Álvarez. 1997. *Juegos Ecológicos en el Aula: Un Manual de Actividades para la Educación Ambiental en la Educación Básica*. Fundambiente, Caracas.
- Quero, F. 1983. *Hacia una educación ambiental en Venezuela*. En: La Defensa del Hábitat. Gondelles, R. y otros. Ediciones de la Presidencia de la República.
- Quintana, G. 2000. *Ambiente y Municipio (2do. Borrador)*. Informe Preparatorio para la Ponencia Nacional de Venezuela. Mecanografiado.
- República de Venezuela, 1997. Aplicación del Programa 21: Examen de los Adelantos Realizados desde la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. 1992. Reseña de Venezuela. Información Presentada por el Gobierno de Venezuela ante la Comisión de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas. **En:** [http://www.un.org/dpcsd/earth summit](http://www.un.org/dpcsd/earth%20summit)
- Reyes, G., Lucena, E. y M. Tirado. 2000. *La Educación Ambiental en Venezuela y los Medios de Comunicación Social (1er Borrador de Trabajo)*. Informe Preparatorio para la Ponencia Nacional de Venezuela. Mecanografiado.
- Rodríguez, A. 1998. *Política Ambiental de la UNELLEZ*. Ponencia Presentada en el II Encuentro Nacional de Educación Superior y Ambiente. Caracas.
- Rodríguez, J.P. y Rojas, F. 1995. *Libro Rojo de la Fauna Venezolana*. Caracas: Provita / Fundación Polar.
- Rodríguez, S. 1982. *Inventamos o Erramos*. Biblioteca de Utopías. Monte Ávila Editores. Caracas.
- Romero, A. 1991. *Auditoría Ambiental de Venezuela 1991*. BIOMA, Caracas.
- Ruiz, D., Álvarez, A. y J. Benayas. 1999. Contrastes y Expectativas: Una Mirada a la Situación de la Educación Ambiental en Venezuela. *Tópicos en Educación Ambiental*. 1(3):. 31-45.
- Shiva, V. 1996. *El Desarrollo, la Ecología y la Mujer*. United Nations Development Programme. La Paz, Bolivia.
- SOCSAL. 1999. *Portafolio Social*. Autor.
- Talbot, R. 1997. *Towards the Ecological Society. A Toolkit for Community Learning*. Conference on Environmental Justice. Global Ethics for the 21st Century. Melbourne, Australia. **En:** <http://www.arbld.unimelb.edu.au/envjust/papers.htm>
- Tréllez, E. 2000. La Educación Ambiental y las Utopías del Siglo XXI. *Tópicos en Educación Ambiental*. Volumen 2, Número 4: 7-20.

- Tréllez, E. y C. Quiroz. 1995. *Formación Ambiental Participativa*. CALEIDOS/OEA. Perú.
- Tréllez, E. y G. Wilches-Chaux. 1999. *Educación para un Futuro Sostenible en América Latina y el Caribe*. Organización de Estados Americanos. Washington.
- UCV, 1997. *Ponencia Institucional de la Universidad Central de Venezuela*. Ponencia Presentada en el II Encuentro Regional de Educación Superior y Ambiente. Caracas.
- UNELLEZ, 2000. *Informe. Postgrado de Educación Ambiental*. Informe al Servicio de Fauna y Pesca de los Estados Unidos de América.
- UPEL. 1997. La Dimensión Ambiental en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Ponencia Institucional Presentada en el II Encuentro de Educación Superior y Ambiente. Caracas.
- Velasco, F.J. (Coord.). 1998. Participación, Democracia y Ambiente: Nuevos Espacios y Nuevos Actores para la Acción Colectiva. *Serie Educación Participación y Ambiente*. MARNR. Año 2, Número 5. Caracas.
- Velasco, F. J. y P. Kaplún. 2000. *Educación Ambiental y Cultura*. Informe Preparatorio para la Ponencia Nacional de Venezuela. Mecanografiado
- Velasco, F. J. y L. Videla. 2000. *Educación Ambiental y Pueblos Indígenas en Venezuela*. Informe Preparatorio para la Ponencia Nacional de Venezuela. Mecanografiado
- WRI. (1998). *No todo lo que Brilla es Oro. Hacia un Nuevo Equilibrio entre Conservación y Desarrollo en las Últimas Fronteras Forestales de Venezuela*. WRI: Washington, DC.
- Zuccaro, G. 1996. *Experiencia de Educación Ambiental de la UNELLEZ*. Ponencia Presentada en el I Encuentro Regional de Educación Superior y Ambiente. Maracaibo.

# APÉNDICE 1

## PERSONAS QUE CONTRIBUYERON AL DESARROLLO DE LA PONENCIA

El siguiente listado de personas incluyen a las que fueron consultados y/o aportaron información, documentación u opiniones directamente a la Comisión de Ponencia Nacional, las que realizaron aportes a los equipos de trabajo son referidos en los informes preliminares

Adolfo Cardozo (UNELLEZ-CENDI).  
Ana María Méndez (EDELCA).  
Anita Reyna (Fundación Tierra Viva).  
Alejandro Luy (Fundación Tierra Viva).  
Alex Fergusson (UCV).  
Ana María Schroh (Fundación Papyrus).  
Armando Hernández (Fundación Polar).  
Carelia Hidalgo (UCLA).  
Carlos Aponte (UNELLEZ- Postgrado de Educación Ambiental - Guanare).  
Carlos Julio Rivas (FEDECAMARAS).  
Carmen Barazarte (Dirección General de Educación Ambiental y Participación Ciudadana, MARN).  
Carmen Marina Albarrán (Dirección General de Educación Ambiental y Participación Ciudadana, MARN).  
Diana Di Lascio (Dirección General de Educación Ambiental y Participación Ciudadana, MARN).  
Diana Ruíz (Universidad Autónoma de Madrid).  
Elena Molina (Dirección de Relaciones Institucionales MARN).  
Elizabeth Piñero (Dirección General de Educación Ambiental y Participación Ciudadana, MARN).  
Federico Ruíz Tirado (MARN).  
Gloria Zuccaro (UNELLEZ- Postgrado en Educación Ambiental – Barinas).  
Grecia Reyes (Programa Radial “La Nota Ecológica”).  
Ibeth Parra (Dirección General de Educación Ambiental y Participación Ciudadana, MARN).  
Irina Francioni (Sinergia Outsourcing C.A).  
Jacqueline Cabrera (Consultora).  
Judith Musso (MARN).  
Jesús Aranguren (Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto Pedagógico de Caracas).  
Jesús Arnaldo Pérez (MARN).  
José Alí Moncada (INPARQUES – Dirección de Parques Nacionales).  
Juan Wong (UNA - Dirección General de Educación Ambiental y Participación Ciudadana, MARN).  
Luisa Amparo Díaz (UNET- Diplomado en Educación Ambiental).  
Luisa Villamizar (Universidad Central de Venezuela).  
Matilde Rodríguez (INPARQUES-Yaracuy).  
María Elena Febres-Cordero (Universidad Católica Andrés Bello).

María del Valle Nogueira (Fundación Tierra Viva).  
Maritza Cárdenas (Hidroven).  
Maritza Pulido (EcoJuegos).  
Martha Guánchez (Promotora Ambiental Comunitaria de la UNESR - Coordinadora de Ecología del CEEUC).  
Mercedes Gallegos (Dirección General de Educación Ambiental y Participación Ciudadana, MARN).  
Modaira Rubio (Revista Ecológica Acebo. [www.acebo.net](http://www.acebo.net)).  
Nancy Freites de Sardi (ULA – Comisión de Ambiente).  
Nora Ruíz (INPARQUES-Mérida).  
Pablo Kaplún (Geografía Viva).  
Rubén Pirela (Guardia Nacional).

Igualmente se contó con el apoyo de las siguientes instituciones:

- Dirección General de Educación Ambiental y Participación Comunitaria
- Fundación Amigos de Juegos Ecológicos (EcoJuegos).
- Fundación Polar